



รายงานการประเมินตนเอง

โรงเรียนวัดจันดี

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 10 อ.ช้างกลาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

2023

ประจำปีการศึกษา 2566

SAR
WATCHANDEE
SCHOOL



☎ 075-486-315

🌐 WWW.WATCHANDEE.AC.TH

✉ jandeesc@gmail.com

📍 M.10 LAKCHANG CHANGKLANG
NAKORN-SI-THAMMARAT



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดจันดี

อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนวัดจันดี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยเรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนวัดจันดี ได้รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ รวมทั้งมาตรฐานการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเสนอผลการวิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูลแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน การศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖นี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดจันดี ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

นายพิทยา สังขะเลขา
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันดี
๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖
ข้อมูลพื้นฐาน	๖
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๑
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๓๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๙
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๙
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๔๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๕๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๖๕
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐
คำสั่ง คณะทำงาน	๑๑๘
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒๒

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดจันดี ที่อยู่ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลหลักช้าง อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีบุคลากรสายการบริหารการศึกษา จำนวน ๓ คน ได้รับการประเมินรอบที่สี่ เมื่อวันที่ ๒๑ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีภารกิจจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครู จำนวน ๔ คน นักเรียน จำนวน ๘๒ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๖๑ คน นักเรียน จำนวน ๑,๑๑๔ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๖๕ คน นักเรียนจำนวน ๑,๑๙๖ คน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ สรุปได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. เด็กทุกคนต้องได้รับการพัฒนาตามศักยภาพครบทั้ง ๔ ด้าน
๒. ส่งเสริมให้เด็กได้มีการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดผลิตภาพ และการคิดรับผิดชอบ
๓. ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะการสื่อสาร ๔ ภาษาให้เหมาะสมตามวัย
๔. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักดูแลรักษาสุขภาพ มีสุขนิสัยที่ดีตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการและการป้องกันหลักเสี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย หลังจากการใช้เป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตรกับบริบทของสถานศึกษา และบริบทของท้องถิ่น
๒. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สอดคล้องกับกับบริบทของสถานศึกษา บริบทของท้องถิ่น
๓. ครูเข้ารับการพัฒนาดตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะทางด้านต่าง ๆ เช่น การใช้สื่อและเทคโนโลยี และการศึกษาดูงาน
๔. จัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่หลากหลาย เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กในแต่ละวัย
๕. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยเรียนรู้จากประสบการณ์และสิ่งใกล้ตัว เช่น การผลิตสื่อการสอน การเป็นวิทยากรเกี่ยวกับอาชีพในชุมชน การสนับสนุนทรัพยากร

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ตามศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล
๒. จัดกิจกรรมให้เด็กสร้างความรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือกระทำ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปสร้างสรรค์เป็นชิ้นงานและปรับใช้การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
๓. จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๔. สร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กโดยครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วม

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนมีความสามารถที่สูงขึ้น
๒. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม และส่งเสริมให้มีการนำไปใช้และเผยแพร่
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สูงขึ้น

๔. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชั้นที่มีการทดสอบระดับชาติเพื่อให้ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเป้าหมายและสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนวัดจันดี ต้องมีการตั้งเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. โรงเรียนวัดจันดีมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่นได้

๓. กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดจันดี ต้องดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยต้องเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่นได้

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดจันดี ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕. โรงเรียนวัดจันดีต้องดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและรักการเรียนรู้ยิ่งขึ้น

๖. โรงเรียนวัดจันดีต้องดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยต้องเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อีกทั้งมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่มากยิ่งขึ้น

๒. ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้านมาร่วมกันจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น

๓. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ในการร่วมกันอย่างมีความสุข

๔. ครูผู้สอนสามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. ครูผู้สอนมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดจันดี ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลหลักช้าง อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๗๕-๔๘๖-๓๑๕

โทรสาร ๐๗๕-๔๘๖-๓๑๕ e-mail:jandeesc@gmail.com website <http://watchandee-school.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๖ ไร่ ๖๖ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑,๗ และ ๑๐ ตำบลหลักช้าง อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดจันดี แรกเริ่มจัดตั้งเป็นโรงเรียนโดยใช้ศาลาวัดเป็นสถานที่เรียน มีนายแย้ม บุญรักษา เป็นครูคนแรกร่วมกับพระภิกษุสามเณรในวัดจันดี

เมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๔๗๕ ได้จัดตั้งเป็นโรงเรียนโดยสมบูรณ์ มีชื่อว่า โรงเรียนประชาบาล ตำบลช้างกลาง ๓ “วัดจันดี” เปิดสอน ป.๑ – ป.๔ โดยมีนายพลัด ตารมย์ เป็นครูใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๑๗ เปิดสอนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๗

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ เป็นโรงเรียนโครงการปฏิรูปการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ เปิดสอน ๓ ระดับ คือระดับก่อนประถมศึกษา มีชั้นอนุบาล ๑ – ๒ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้รับการรับรองให้เป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ ๓ (โรงเรียนดีประจำอำเภอ)

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้รับรางวัลโรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่างรักษามาตรฐานและรางวัลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้รับรางวัลโรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่างต้นแบบ

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดจันดีได้รับรางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรมจากคุรุสภา และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์และอาคารเรียนหลังใหม่จำนวน ๔ ชั้น (๒๐ ห้องเรียน)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบภายใต้กิจกรรม “จังหวัดนครศรีธรรมราช สะอาด สวยงาม ” ประจำปี ๒๕๖๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดจันดีเปิดใช้งาน อาคารอเนกประสงค์ สปข. และอาคารเรียน ๓๑๘๘ มีคณะผู้บริหารจำนวน ๔ คน ได้แก่ นายพิทยา สังขะเลขา ผู้อำนวยการโรงเรียน และมีรองผู้อำนวยการจำนวน ๓ คน ได้แก่ นางสาวพัทธนันท์ ร้าเพย นายประภากร ปอยี และนายวิรัช ศรีสวัสดิ์

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันดี นายพิทยา สังขะเลขา ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ในฐานะผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด จากคุรุสภาในโอกาสงานวันครูแห่งชาติครั้งที่ ๖๖ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดจันดีได้รับการยกย่องให้เป็นโรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ระดับสูง (ระดับ A) (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ รวมทั้งรางวัลการจัดทำผลงาน

วิถีโอคลิปปการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนระดับยอดเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดจันดีได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ระดับยอดเยี่ยม (AA) (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ รางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่ รางวัลการคัดเลือกผลงานที่ขับเคลื่อนตรงตามข้อคิดเห็นสถานนักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๖ และเข้ารับการประเมินโรงเรียนต้นแบบสถานนักเรียนระดับประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ ข้อมูลการบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

๒.๒.๑ วิสัยทัศน์

“จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ยึดหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูมืออาชีพ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะสู่ศตวรรษที่ ๒๑ สู่โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานระดับสากล”

๒.๒.๒ พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทย
๒. พัฒนาผู้ให้มีความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ มีศักยภาพและสมรรถนะตามหลักสูตรและมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้มีความรู้ความสามารถ คิดเชิงกลยุทธ์ มีนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบและพัฒนาตนเองสู่มืออาชีพ
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม และใช้การวิจัยในการขับเคลื่อนสู่คุณภาพ
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ภาควิชาเครือข่ายทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง

๒.๒.๓ เอกลักษณ์ของโรงเรียน : โรงเรียนวิถีประชาธิปไตย

๒.๒.๔ อัตลักษณ์ของโรงเรียน : สื่อสารสี่ภาษา เป็นนักประชาธิปไตย

๒.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายพิทยา สังขะเลขา วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๗๙-๔๐๒๗ e-mail: pittaya๔๐๒๗@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๕ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๒ คน

๑) ชื่อ-สกุล นายประภากร ปออี วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๖๒-๒๖๑-๓๐๔๘ e-mail : xprapakorn@gmail.com

๒) ชื่อ-สกุล นางสาวรัตนภรณ์ อินทอง วุฒิกาศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๖-๒๙๑-๔๔๘๗ e-mail : rattanaporn.kungka@gmail.com

๓) ชื่อ-สกุล นางสาววิไลลักษณ์ พลอดเถาว์ วุฒิกาศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๖๙-๒๔๒๘ e-mail : wilailuk๔๓๓@gmail.com

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
๗๑ คน	๔ คน	๕๐ คน	-	๑๔ คน	๓ คน

๒) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชาที่จบ (ตามวุฒิสูงสุด)	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๑๑	๒๐
นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	๑	๒๑
การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	๒	๒๑
ประถมศึกษา	๔	๒๐
การจัดการศึกษา	๑	๒๑
วัดผลการศึกษา	๑	๒๑
ภาษาไทย	๔	๒๒
ไทยบูรณาการ	๑	๒๒
คณิตศาสตร์	๔	๒๒
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๕	๒๑
วิทยาศาสตร์การกีฬา	๑	๒๔
วิทยาศาสตร์-เคมี	๑	๒๔
สังคมศึกษา	๓	๒๓
ภาษาอังกฤษ	๖	๒๒
ภาษาอังกฤษธุรกิจ	๑	๒๒
พลศึกษา	๒	๒๓
นาฏศิลป์	๑	๒๒
นาฏศิลป์และการแสดง	๑	๒๑
การศึกษาปฐมวัย	๒	๒๕
บรรณารักษ์	๑	๒๑
คหกรรมศาสตร์	๒	๒๑
ดุริยางคศาสตร์สากล	๑	๒๑
วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	๑	๒๓
ภาษาจีน	๑	๒๒
วิเทศธุรกิจจีน	๑	๒๔

ภาษาญี่ปุ่น	๒	๒๔
รัฐศาสตร์	๑	๒๒
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑	๒๕
Bachelor of Science in Elementary Education-General Education	๑	๒๑
Bachelor of Science in Business Ad. - Financial Management	๑	๒๑
Bachelor of Science in Agricultural Business-Agronomy/Ge Ed.	๑	๒๑
Bachelor of Science in Computer Science	๑	๒๑
Bachelor of Science in HRM	๑	๒๑
รวม	๖๘	๒๑.๒๕

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๑,๑๙๖ คน

หมายเหตุ ข้อมูลเมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗

ระดับ	อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	รวมทั้งสิ้น
ชั้นเรียน																
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๓	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓๐	๔	๔	๔	๑๒	๔๕
เพศ	ชาย	๑๔	๑๒	๑๐	๓๖	๖๑	๕๕	๖๖	๔๔	๗๑	๓๖๘	๕๓	๘๕	๕๘	๑๙๖	๕๙๙
	หญิง	๑๐	๑๘	๑๘	๔๖	๕๒	๕๕	๖๑	๗๑	๘๙	๓๙๑	๕๔	๕๓	๕๓	๑๖๐	๕๙๗
รวม	๒๔	๒๘	๒๘	๘๒	๑๑๓	๑๑๐	๑๒๑	๑๑๕	๑๖๐	๑๖๐	๗๕๙	๑๐๗	๑๓๘	๑๑๑	๓๕๖	๑,๑๙๖
เฉลี่ย	๒๔	๒๘	๒๘	๒๗	๒๓	๒๒	๒๕	๒๓	๓๒	๒๗	๒๕	๒๗	๓๕	๒๘	๓๐	๒๗

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๘๒	
จำนวนผู้เรียน	๑,๑๑๕	
รวม		
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓	
ครู	๖๔	
ระดับปฐมวัย	๔	
ระดับประถมศึกษา	๔๖	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ครู		
ระดับมัธยมศึกษา	๑๔	
บุคลากรสนับสนุน	๓	
อื่น	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียน	๔๕	
ห้องปฏิบัติการ	๘	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ	๕	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วนครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๐.๕๐	
อัตราส่วนเด็ก ต่อ ห้อง	๑ : ๒๗.๓๔	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ประถมศึกษา		
อัตราส่วนครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๖.๕๐	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๒๕.๓๐	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	
มัธยมศึกษา		
อัตราส่วนครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๕.๔๓	
อัตราส่วนเด็ก ต่อ ห้อง	๑ : ๒๙.๖๗	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๐๐	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนแรกรับเข้าโดยเฉลี่ย
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน	๒๐๐	เทียบกับจำนวน ๒๐๐ วัน

๒.๔ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยภาพรวม

๒.๔.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนวัดจันดี

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนวัดจันดีมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๑,๓๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทิศตะวันออก ติดต่อกับหมู่บ้านควนพิศิษฐ์ ทิศตะวันตกติดต่อกับ หมู่ที่ ๑ บ้านทุ่งปอน ทิศเหนือ ติดต่อกับวัดจันดี ทิศใต้ติดต่อกับสวนยางพาราพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มน้ำท่วมถึง อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ค้าขาย และเกษตรกร ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีชักพระ ประเพณีสงกรานต์ทำนาคคล้าย ประเพณีแห่ผ้าขึ้นองค์ธาตุน้อย เป็นต้น

๒.๔.๒ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดจันดี

ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดจันดี ส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๖๐ ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ ๑๗ ประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ ๑๕ ประกอบอาชีพทำสวน ร้อยละ ๘ ประกอบอาชีพอื่น ๆ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท/เดือน จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว จำนวน ๒ คน

๒.๔.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนวัดจันดี เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนชนบทขนาดเล็ก อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ คืออยู่ใกล้วัด ๒ วัด คือ วัดจันดีและวัดธาตุน้อย (วัดเจติย) ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสทั้งสองเป็นอย่างดีในด้านที่โรงเรียนต้องการความช่วยเหลือ ครูและบุคลากรครูมีความรู้ความสามารถและนอกจากนั้นยังมีวิทยากรท้องถิ่นให้การสนับสนุนในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การกรีดยางพารา ทำขนมไทย การนวดแผนโบราณ การประดิษฐ์ดอกไม้จากใบยางพาราการทำน้ำสมุนไพร การทำพืชมเส่น้ำ การทำน้ายาล้างจาน การทำผ้ามัดย้อม ฯลฯ ข้อจำกัดของโรงเรียน คือ โรงเรียนวัดจันดีมีพื้นที่บริเวณโรงเรียนน้อย และตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ที่มีน้ำท่วมถึงในบางปีประสบอุทกภัย ทำให้อาคารสถานที่ตลอดจนวัสดุและครุภัณฑ์ ได้รับความเสียหาย โดยเฉพาะในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ประสบอุทกภัยครั้งใหญ่ ทำให้สิ่งก่อสร้าง วัสดุและครุภัณฑ์ต่างๆเสียหาย นักเรียนและผู้ปกครองมีความหลากหลายในด้านสภาพเศรษฐกิจ

๒.๕ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๕.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๑๘๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๖๔๖ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้วิธีการบันทึกข้อมูลในสมุดบันทึกการยืม-คืน จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีที่รายงานเฉลี่ย ๑,๐๒๑ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๒๖ ของนักเรียนทั้งหมด

๒.๕.๒ ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง

๒.๕.๓ คอมพิวเตอร์ มี จำนวน ๔๕ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๔๕ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๔๕ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๒๔๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๕๒ ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๒ เครื่อง

๒.๕.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. โรงอาหาร	๑๙๕
๒. อาคารอเนกประสงค์ใหญ่	๑๗๐
๓. สนามฟุตบอล	๑๗๐
๔. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๘๕
๕. สนามเด็กเล่น	๑๖๘
๖. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๖๘
๗. ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	๓๕
๘. ห้องประชาธิปไตยต้นแบบ	๖๘
๙. ห้องสหกรณ์ร้านค้า	๕๘
๑๐. ห้องดนตรี	๑๐๕
๑๑. ห้องนาฏศิลป์	๕๔
๑๒. อาคารเรียนเทควันโด	๘๗

๒.๖.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดธาตุน้อย	๑๕
๒. วัดจันดี	๒๕
๓. ศาลาประชาคมจันดี	๖
๔. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคใต้	๒๑
๕. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตใต้ใหญ่	๕

๒.๕.๖ ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนในปีการศึกษาที่รายงาน

๒.๕.๑ นายสมมาตร ปลื้มใจ วิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเพราะนางฟ้าอินทรี สุวิถีแห่งนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๕.๒ นางพรรณราย บัวหมื่น วิทยากรให้ความรู้โครงการขนมสาหร่ายเดือนสิบของหนูน้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๕.๓ นางอิงค์เกตนัน เทพกุล วิทยากรให้ความรู้การอ่านทำนองเสนาะ กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๕.๔ พระครูถาวรพิสุทธิ์ (เรงศักดิ์ถาวร) พระวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๕.๕ พระครูสถิตกัญจนคุณ พระวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๕.๗ พระสมุห์อนุพงษ์ สุจิตโต วิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๕.๘ นายประสาธร์ งามพร้อม วิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๕.๙ นายขจร สุธรรม วิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๕.๑๐ ดร.วันชัย วงศ์ศิลป์ วิทยากรให้ความรู้เรื่องความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและการพัฒนากิจกรรมสภานักเรียน สู่ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๕.๑๑ ดร.บุญเลิศ ธาณิรัตน์ วิทยากรให้ความรู้เรื่องความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและการพัฒนากิจกรรมสภานักเรียน สู่ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๕.๑๒ ดร.สัณชัย พูนสุข วิทยากรให้ความรู้เรื่องความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและการพัฒนากิจกรรมสภานักเรียน สู่ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๖ ข้อเสนอแนะผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบล่าสุด

๒.๖.๑ รายงานการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (รอบ ๔ ได้รับการประเมินเมื่อ วันที่ ๒๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รายละเอียดดังนี้

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับ ดี	ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เน้นเด็กสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๘๔ คุณภาพระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์อย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมจัดกิจกรรมหุ่นน้อยรักการอ่าน เล่านิทานแสนสนุก เล่าขำนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก กิจกรรม	ส ต ห น ศ ก ข า ไ ด้ ดำเนินการดังนี้ ๑.ได้ดำเนินการให้มีการระบุข้อมูลใน SAR ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนา นำข้อมูลเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น นำวางแผนพัฒนาเด็กสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้
		การนำเสนอผลงานโดยใช้ภาษาที่เหมาะสม ตามโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย เป็นต้น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประเมิน ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้ เน้น เด็กสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีคุณภาพร้อยละ ๘๖ มีคุณภาพระดับดีเลิศ บรรลุเป้าหมายสถานศึกษานำข้อมูลเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๔ มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น นำวางแผนพัฒนาเด็กสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น	๒ได้ดำเนินการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุม คณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น
มาตรฐานที่๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ระดับ ดี	ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นสถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้เด็กสื่อสารได้เหมาะสมตามวัยตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่นสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษามีโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำเสนอ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและมีการดำเนินงานตามแผน เช่น มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละครั้ง มีเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้	ส ต น ศ ก ข า ได้ดำเนินการดังนี้ ๑.มีการระบุข้อมูลใน SAR ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุกระบวนการบริหารและการจัดการ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้
		เด็กสื่อสารได้เหมาะสมตามวัยโดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมการอ่านมีการส่งเสริมให้จัดประกวดการเล่านิทานในวันสำคัญต่าง มีการนิเทศ กำกับติดตาม อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องมีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีแจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้เด็กสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย ซึ่งมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น มาวางแผนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้เด็กสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย ในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น	๒.ได้ดำเนินการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา เป็นต้น
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดี	ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นสถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงผลการดำเนินงานของครู ปฐมวัย ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา ๔- หน่วยการเรียนรู้ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติเพื่อส่งเสริมให้เด็กสื่อสารได้สมวัย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม	สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้ ๑.ระบุข้อมูลใน SAR ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงผลการดำเนินงานของครู ปฐมวัย ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้
		โดยใช้สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กสามารถปฏิบัติได้จริงครูปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และบันทึกผลหลังสอน แสดงข้อมูลผลการประเมินเชิงพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล แจ้งให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละครั้ง และสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศแต่ละชั้นเรียน เด็กสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๖ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ครูปฐมวัยนำผลการประเมินคุณภาพเด็ก ร้อยละ ๑๔ ที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น ครูปฐมวัยนำผลมาวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย และดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูปฐมวัย ผู้ปกครอง เพื่อนครูหรือผู้ดูแลเด็กด้วยกัน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัย จากฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ เพื่อนครูด้วยกันศึกษานิเทศก์เป็นต้น พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา เป็นต้น	๒.ได้ดำเนินการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุม คณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา เป็นต้น

๒.๖.๒ รายงานการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (รอบ ๔ รับการประเมินเมื่อ ๒๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔)

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับ ดี	ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity-Based Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารโดยครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนกิจกรรมส่งเสริมนิสัยการอ่าน กิจกรรมธนาคารนักปราชญ์ (Walk rally) กิจกรรมประกวดยอดนักอ่าน เป็นต้น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประเมิน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารพบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าบรรลุเป้าหมาย สถานศึกษา นำข้อมูลเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐ มาวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร ในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น	ส ต า น ศี ก ษ า ไ ด้ ดำเนินการดังนี้ ๑.มีการระบุข้อมูลใน SAR ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนา ผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ๒.ได้ดำเนินการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุม คณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา เป็นต้น

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ระดับ ดี	ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นสถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย มีคุณภาพระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษามีโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำเสนอ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและมีการดำเนินงานตามแผน เช่น มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละครั้ง มีเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมการอ่าน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องมีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีแจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร มีคุณภาพระดับดีเลิศบรรลุเป้าหมาย ซึ่งมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น มาวางแผนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ทั้งที่ประชุมคณะครูผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น	ส ต ห น ศ ค ี ก ข ะ ได้ ดำเนินการดังนี้ ๑.มีการระบุข้อมูลใน SAR ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA ๒.ได้ดำเนินการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุม คณะครูผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา เป็นต้น

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้
มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ระดับ ดี	ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นสถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงผลการดำเนินงานของครู ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์รายปีครบทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เน้นครูจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity-Based Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร มีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง ครูมีการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และบันทึกผลหลังสอน แสดงข้อมูลผลการประเมินเชิงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นราย บุคคล แจ้งให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยมครูมีการนำผลการประเมินผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๐ มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น มาวางแผน การจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครอง เพื่อนครูด้วยกัน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครู จากฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ เพื่อนครูด้วยกันศึกษานิเทศก์ เป็นต้น พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น	สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้ ๑.มีการระบุข้อมูลใน SAR ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงผลการดำเนินงานของครู ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์รายปีครบทุกรายวิชา ๒.ได้ดำเนินการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา เป็นต้น ๒.ได้ดำเนินการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นโดยระบุโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ระบุข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับชั้น เช่น เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ข้อมูลอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องพิเศษต่าง ๑ สนามเด็กเล่นหรือสนามฟุตบอล ระบุข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาแต่ละมาตรฐานและแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม(Innovation)

การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้

สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

๑.ได้ดำเนินการระบุข้อมูลใน SAR โดยระบุโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ระบุข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับชั้นเรียบร้อยแล้ว

๒.ได้ดำเนินการระบุข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาแต่ละมาตรฐานและแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) โดยระบุไว้ใน ส่วนที่ ๓ แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ ๔
สมศ.

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ของเด็ก ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๖.๗๑	๘๐	๘๒	๙๗.๕๖	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๘๗.๗๓	๘๐	๘๒	๙๗.๕๖	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๘๔.๖๗	๘๐	๘๒	๙๗.๕๖	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘๕.๖๙	๘๒	๘๒	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๕.	ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๘๒.๖๓	๘๐	๘๒	๙๗.๕๖	๕	ยอดเยี่ยม
๖.	หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘๖.๗๑	๘๒	๘๒	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑						๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

การพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกายเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม ดังนี้

โครงการส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัย มีกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย : โดยครูติดตามการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง การแปรงฟันทุกวันหลัง อาหาร การออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ เพลง ดนตรี การดูแลสุขภาพอนามัยและดูแลตนเองให้ ปลอดภัย เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การล้างมือหลังการใช้ส้วม การเลือกรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ การเล่น ทำกิจกรรมต่างๆ การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

วิธีการพัฒนา

๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน : โดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็ก ให้เด็กรับประทาน อาหารเสริมนมที่โรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง การเลือก รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ และนำข้อมูลเด็กมาวิเคราะห์เปรียบเทียบน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรม อนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ : โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เคลื่อนไหวและจังหวะ เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย โดยเปิดเพลงจาก YouTube ให้เด็กเต้นตาม ครูร้องเพลง เคาะ จังหวะ และทำท่าทางให้เด็กดู และทำไปพร้อมกับเด็กๆ และให้เด็กเต้นอย่างอิสระตามความคิดของตนเอง

๓. เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน : โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการกับกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมในห้องเรียน ทำให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เช่น การวาดภาพพระบายส์ด้วยสีเทียน สีไม้ สีน้ำ การพับสี การพิมพ์ภาพ การร้อยลูกปัด ร้อยหลอดน้ำแข็ง ร้อยกระดาษ การปั้นดินน้ำมัน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ การใช้กรรไกรตัดกระดาษ เป็นต้น

๔. เด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย : โดยการให้เด็กทำกิจวัตรประจำวันของเด็ก ด้วยตนเอง เช่น การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ แปรงฟันหลังอาหาร ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การ ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ การนอนพักผ่อนให้เป็นเวลา เป็นต้น และครูสอบถามผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ครูจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่สอดแทรกเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง

๕. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ : จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกเกี่ยวกับปฏิบัติ ตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย

๖. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย : ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง ให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับ โรคติดต่อในสถานการณ์ปัจจุบัน และโรคตามฤดูกาลต่างๆ เช่น โรคไข้เลือดออก โรคมือเท้าปาก

ผลการพัฒนา

๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า เด็กจำนวน ๘๒ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๖ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๖.๗๑) และเด็ก ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๔ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนา ต่อไป

๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ พบว่า เด็กจำนวน ๘๒ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๖ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๗.๗๓) และเด็ก ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๔ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๓. เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน พบว่า เด็กจำนวน ๘๒ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๖ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๔.๖๗) และเด็ก ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๔ ยังไม่ผ่าน เกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๔. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติ พบว่า เด็กจำนวน ๘๒ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒.๖๓)

๕. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ พบว่า เด็กจำนวน ๘๒ คน มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม ๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๖ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒.๖๓) และเด็ก ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๔ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผน พัฒนาต่อไป

๖. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย พบว่า เด็กจำนวน ๘๒ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (สูงกว่า ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๖.๗๑)

ครูนำผลการประเมินมาวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมกับวัย และดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูปฐมวัย ผู้ปกครอง เพื่อนครูหรือผู้ดูแลเด็กด้วยกัน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของครู จากฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ เพื่อนครูด้วยกัน ศึกษาเทคนิค เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ปลุกฝังให้เด็กเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และให้เด็กดื่มนมโรงเรียนหมดถุงทุกวัน

๒. จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะการใช้กล้ามเนื้อ และกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหว ออกกำลังกาย และเล่นอย่างปลอดภัย

๓. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างนิสัยในชีวิตประจำวัน เช่น แปรงฟันหลังอาหาร ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร นอนหลับพักผ่อนเป็นเวลา

๔. สอนให้เด็กดูแลและช่วยเหลือตนเองในการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ของเด็ก ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑.	ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๘๗.๗๓	๘๒	๘๒	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	มีวินัยในตนเอง อดทน และรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๘๓.๖๕	๗๘	๘๒	๙๕.๑๒	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเอง และผู้อื่นตามวัย	๘๓.๖๕	๗๘	๘๒	๙๕.๑๒	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๘๓.๖๕	๗๘	๘๒	๙๕.๑๒	๕	ยอดเยี่ยม
๕.	มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	๘๑.๖๑	๗๘	๘๒	๙๕.๑๒	๕	ยอดเยี่ยม
๖.	มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๘๓.๖๕	๘๒	๘๒	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗.	เคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ	๘๑.๖๑	๗๘	๘๒	๙๕.๑๒	๕	ยอดเยี่ยม
๘.	มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๘๓.๖๕	๗๘	๘๒	๙๕.๑๒	๕	ยอดเยี่ยม

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๙.	สนใจ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๘๒.๖๓	๗๘	๘๒	๙๕.๑๒	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒						๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

การพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ : โดยครูจัดกิจกรรมและแจกวस्तุอุปกรณ์เพื่อทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก ใจกว้าง ใจดี แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีวินัยในตนเอง อดทน และรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ เคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

วิธีการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก ใจกว้าง ใจดี แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เปิดเพลงจาก YouTube ให้เด็กทำตามทางตาม เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดี ให้ความรัก ความอบอุ่น

๒. ส่งเสริมการมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ โดยการจัดกิจกรรมสร้างวินัยในตนเองให้กับเด็ก เช่น การเข้าแถวเพื่อรับนม การเข้าแถวรับอาหาร การเข้าแถวรับแบบส่งเสริมพัฒนาการ

๓. ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย โดยการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การนำเสนอผลงานของตนเองในห้องเรียน ให้ผู้อื่นฟัง

๔. ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี โดยการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้เด็กมีจิตสาธารณะและค่านิยมที่ดี เช่น การช่วยทำความสะอาดห้องเรียน การช่วยงานบ้าน

๕. ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก โดยการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน

๖. ส่งเสริมให้เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน โดยการสอนตามหน่วยการจัดประสบการณ์ ปลูกฝังจากการเปิดนิทานใน YouTube เด็กและครูร่วมกันสรุปให้แนวคิดด้านคุณธรรม จริยธรรม

๗. ส่งเสริมให้เด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ โดยการมอบหมายงานหน้าที่ให้เด็กรับผิดชอบ

๘. ส่งเสริมให้เด็กมีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม โดยการเปิดนิทานคุณธรรม, เพลงจาก YouTube ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๙. ส่งเสริมให้เด็กสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยการจัด กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การวาดภาพระบายสีในแบบส่งเสริมพัฒนาการ การเต้นประกอบเพลงจาก YouTube

ผลการพัฒนา

๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม พบว่า เด็กจำนวน ๘๒ คน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๗.๗๓)

๒. เด็กมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ พบว่า เด็กจำนวน ๘๒ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๒ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๓.๖๕) และเด็ก ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๘๘ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๓. เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย พบว่า เด็กจำนวน ๘๒ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๒ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๓.๖๕) และเด็ก ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๘๘ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๔. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี พบว่า เด็กจำนวน ๘๒ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๒ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๓.๖๕) และเด็ก ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๘๘ ยังไม่ผ่าน เกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๕. เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน พบว่า เด็กจำนวน ๘๒ คน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๒ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑.๖๑) และเด็ก ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๘๘ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๖. เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน พบว่า เด็กจำนวน ๗๗ คน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒.๘๒)

๗. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ พบว่า เด็กจำนวน ๘๒ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑.๖๑)

๘. เด็กมีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม พบว่า เด็กจำนวน ๘๒ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๒ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๓.๖๕) และเด็ก ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๘๘ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหาเพื่อวางแผน พัฒนาต่อไป

๙. เด็กสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว พบว่า เด็กจำนวน ๘๒ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๒ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒.๖๓) และเด็ก ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๘๘ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก และการมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงามให้กับเด็ก สร้างวินัยในตนเอง และรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่น เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย มุ่งมั่นการทำงานให้สำเร็จ มีเมตตา กรุณา และช่วยเหลือแบ่งปัน รู้จักประหยัดใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ ไฟอย่างประหยัด

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ของเด็ก ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑.	สามารถช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้	๘๖.๗๑	๘๒	๘๒	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	มีวินัยในตนเองประหยัด และพอเพียง	๘๔.๖๗	๘๒	๘๒	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นแสดง ความสามารถในผลงาน และความสามารถของ ตนเองและผู้อื่นตามวัย	๘๑.๖๑	๘๒	๘๒	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย และรักความเป็นไทย	๘๓.๖๕	๘๒	๘๒	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๕.	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความ แตกต่างระหว่างบุคคล	๘๑.๖๑	๗๘	๘๒	๙๕.๑๒	๕	ยอดเยี่ยม
๖.	ปฏิบัติตนในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๘๑.๖๑	๗๘	๘๒	๙๕.๑๒	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓						๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

การพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยมีกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม:โดยครูจัดกิจกรรม เพื่อให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

วิธีการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้: โดยการฝึกผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง ให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง เพื่อสร้างนิสัยในการรับผิดชอบในแต่ละวัน เช่น การใช้ห้องน้ำห้องส้วม แต่งตัว เก็บที่นอน เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ เป็นต้น

๒. ส่งเสริมให้เด็ก มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง :โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเก็บเงินหยอดกระปุกของตนเองที่บ้าน การรับประทานอาหารให้หมดจาน การปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลม เมื่อไม่ใช้งาน

๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย :โดยครูจัดกิจกรรมผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง

๔. ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย :จัดกิจกรรมผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง และสอนเกี่ยวกับมารยาทไทยให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมไทย การไหว้พ่อแม่ ไหว้คุณครู ไหว้ผู้ใหญ่

๕. ส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล:จัดกิจกรรมผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง โดยมีการปลูกฝัง ให้เด็กเคารพในสิทธิของผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

๖. ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง:จัดกิจกรรมผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง ให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลการพัฒนา

๑. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ พบว่า เด็กจำนวน ๘๒ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๖.๗๑)

๒. เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง พบว่า เด็กจำนวน ๘๒ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๔.๖๗)

๓. เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัยพบว่า เด็กจำนวน ๘๒ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑.๖๑)

๔. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย พบว่า เด็กจำนวน ๘๒ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๓.๖๕)

๕. เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล พบว่า เด็กจำนวน ๘๒ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๒ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑.๖๑) และเด็ก ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๘๘ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๖. เด็กมีปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พบว่า เด็กจำนวน ๘๒ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๒ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑.๖๑) และเด็ก ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๘๘ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑.ปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมให้กับเด็กและเคารพสิทธิของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒. ปลูกฝังให้เด็กมีความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเองให้มากขึ้น

๓.ปลูกฝังให้เด็กมีสำนึกรักบ้านเกิดเมืองนอนของตนเอง

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๘๒.๖๓	๗๒	๘๒	๘๗.๘๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๘๑.๖๑	๗๒	๘๒	๘๗.๘๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๘๑.๖๑	๗๒	๘๒	๘๗.๘๐	๕	ยอดเยี่ยม

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๔.	มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๘๑.๖๑	๗๒	๘๒	๘๗.๘๐	๕	ยอดเยี่ยม
๕.	คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย	๘๑.๖๑	๗๒	๘๒	๘๗.๘๐	๕	ยอดเยี่ยม
๖.	ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๘๓.๖๕	๗๒	๘๒	๘๗.๘๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗.	มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๘๑.๖๑	๗๒	๘๒	๘๗.๘๐	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔						๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

การพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ได้กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดจินตนาการ เช่น

งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยมีกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา : โดยครูจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กสามารถโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย : จัดกิจกรรมการทดลองให้กับเด็กในห้องเรียนเพื่อเด็กได้มีทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ต่อไป

วิธีการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ: ด้วยการจัดกิจกรรมเล่านิทานแสนสนุก และเล่าข่าว เหตุการณ์ประจำวันในห้องเรียน

๒. ส่งเสริมให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ: การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย หรือจาก YouTube ให้เด็กได้ลงมือทำการทดลองด้วยตนเองให้เด็กได้มีความคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การแก้ปัญหา และสามารถในการตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ

๓. ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย : โดยครูเปิดนิทานจาก YouTube ให้เด็กฟังและให้เด็กเล่าให้ครูและเพื่อนฟังในห้องเรียน หรือครูอ่านให้ฟังก่อน แล้วฝึกให้นักเรียนอ่านตาม และนำมาเล่าให้ผู้ปกครองฟัง

๔. ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ : จัดกิจกรรมการทดลองเพื่อเด็กได้มีทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ต่อไป

๕. ส่งเสริมให้เด็กการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ : โดยการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยเพื่อเด็กได้มีทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ต่อไป

๖. ส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ : โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมในห้องเรียน ซึ่งเด็กได้ทำไปพร้อมกับครู ทำให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เช่น การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน สีไม้ สีน้ำ การพับสี การพิมพ์ภาพ การร้อยลูกปัด ร้อยหลอดน้ำแข็ง ร้อยกระดาษ การปั้นดินน้ำมัน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ การใช้กรรไกรตัดกระดาษ เป็นต้น

๗. ส่งเสริมความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองโดยจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กใช้เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น

ผลการพัฒนา

๑. เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ พบว่า เด็กจำนวน ๘๒ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒.๖๓) และเด็ก ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๒๐ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๒. เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ พบว่า เด็กจำนวน ๘๒ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑.๖๑) และเด็ก ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๒๐ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๓. เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย พบว่า เด็กจำนวน ๘๒ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑.๖๑) และเด็ก ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๒๐ นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๔. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ พบว่า เด็กจำนวน ๘๒ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑.๖๑) และเด็ก ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๒๐ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๕. เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ พบว่า เด็กจำนวน ๘๒ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑.๖๑) และเด็ก ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๒๐ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๖. เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ พบว่า เด็กจำนวน ๘๒ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๓.๖๕) และเด็ก ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๒๐ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๗. เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้นเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ พบว่า เด็กจำนวน ๘๒ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑.๖๑) และเด็ก ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๒๐ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ครูจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา ให้เด็กมีทักษะการสื่อสาร กระบวนการคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการแสวงหาความรู้ด้วยการสืบค้นด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีและวิธีการที่หลากหลาย

๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อให้ได้ปฏิบัติจริง และสามารถที่จะแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ด้วยตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			๕	ยอดเยี่ยม
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			๕	ยอดเยี่ยม
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้			๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑				๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็ก/ครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนเด็ก/ครูทั้งหมด	ร้อยละของเด็ก/ครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน				๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				๕	ยอดเยี่ยม

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ของเด็ก/ ครูที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ				๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู				๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๒					๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของ
ท้องถิ่นโรงเรียน จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยได้อย่างพอเพียงกับชั้นเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการ
พัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์
และประเมินพัฒนาการ ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการ
เด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว มีการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่
คำนึงถึงความปลอดภัย มีมุมประสบการณ์มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ
เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูรวมทั้งกำหนดมาตรฐานของ
สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด จัดทำแผนปฏิบัติการ
ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการ
ประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่ง
รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ได้ดำเนินการดังนี้

โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการปฐมวัย ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร
- กิจกรรมจัดครูครบชั้น
- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย
- กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้
- กิจกรรมใช้สื่อการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
- กิจกรรมเครือข่ายการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้ ได้แก่

- การปรับสภาพแวดล้อมภายใน
- การปรับปรุงปูพื้นในห้องเรียน
- การจัดบรรยากาศชั้นเรียน
- การจัดวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียน

วิธีการพัฒนา

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านโดยบูรณาการ สอดแทรก ความต้องการของท้องถิ่น เพื่อจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการเรียนการสอนครบทั้ง ๖ กิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนปนเล่น การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กรายบุคคลตลอดจนสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนโดยการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพภายในสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๒. โรงเรียนมีครูสอนระดับปฐมวัย ๓ คน วิชาเอกปฐมวัยจำนวน ๓ คน มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีเด็กระดับปฐมวัยจำนวน ๘๒ คน มีครูรับผิดชอบ ๓ คน ประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๑ คน ต่อจำนวนเด็ก ๒๔ ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑ คน ต่อจำนวนเด็ก ๓๐ คน และประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑ คน ต่อเด็กจำนวน ๒๘ คน รวมจำนวนทั้งหมด ๘๒ คน คิดเป็นเกณฑ์ครู : นักเรียน ๑:๒๕ อยู่ในเกณฑ์อัตราครูต่อนักเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่ และจัดจ้างผู้ช่วยครูจำนวน ๑ ราย สำหรับให้การดูแลและช่วยเหลือเด็ก รวมทั้งช่วยดูแลในการจัดกิจกรรม ในการจัดประสบการณ์ต่างๆ ให้เด็ก

๓. ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยนำความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาทักษะในการจัดประสบการณ์ สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งครูปฐมวัยได้รับการนิเทศการสอนจากผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีเครือข่ายครูปฐมวัยทางสื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เช่น เครือข่ายครูปฐมวัย สพ.น.ศ.เขต ๒ เครือข่ายโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย สพ.น.ศ.เขต ๒

๔. จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความสะดวก ร่มรื่น ปลอดภัยเป็นระเบียบ อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีแสงสว่างเพียงพอเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ จัดทำสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างพอเพียงและหลากหลาย ห้องเรียนทุกห้องมีการจัดมุมประสบการณ์ มีสื่อต่างๆ อย่างหลากหลายเช่น มุมของเล่น มุมหนังสือนิทาน มุมเกมการศึกษา มุมบทบาทสมมติ มุมแปรงฟัน มุมน้ำดื่ม สื่อจากธรรมชาติ เครื่องเล่นสนาม สื่อสำหรับเด็กมุข ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ เหมาะต่อการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

๕. อำนวยความสะดวก ให้บริการสื่อเทคโนโลยี ติดตั้งโทรทัศน์แบบ LED ขนาด ๕๕ นิ้วเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต สารสนเทศวัสดุ อุปกรณ์ ทันสมัยและเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๖. จัดซื้อโต๊ะเก้าอี้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อฝึกเขียน พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก

๗. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ผลการพัฒนา

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ร้อยละ ๑๐๐ โดยครูมีความรู้ความเข้าใจ นำการส่งเสริมทักษะมาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถนำผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ร้อยละ ๑๐๐ มีครูปฐมวัยที่เหมาะสมมีความรู้ความสามารถ ครูทุกคนมีวุฒิตรงตามเอกการศึกษาปฐมวัย มีใบประกอบวิชาชีพครู มีการพัฒนาและอบรมครูอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ร้อยละ ๑๐๐ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ด้านการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลและการจัดทำวิจัย การเข้าร่วม PLC เพื่อแก้ปัญหาโดยมีการพัฒนารูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ร้อยละ ๑๐๐ กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนได้จัดอาคารเรียนห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย เพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดมุมประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กได้ครบถ้วน โดยมีมุมต่างๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา รวมทั้งมีการสนับสนุนสื่อที่เหมาะสมกับของวัยเด็ก

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผลการประเมินอยู่ในระดับ ร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนและการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สอดคล้องกับกับบริบทของสถานศึกษา บริบทของท้องถิ่น

๒. ครูเข้ารับการพัฒนาดตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะทางด้านต่าง ๆ เช่น การใช้สื่อและเทคโนโลยี และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๓. จัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่หลากหลาย เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กในแต่ละวัย

๔. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์และสิ่งใกล้ตัว เช่น การผลิตสื่อการสอน การเป็นวิทยากรเกี่ยวกับอาชีพในชุมชน การสนับสนุนทรัพยากร

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละของ เด็ก/ครูที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้าน	๘๒/๔	๘๒/๔	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๒/๔	๘๒/๔	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๒/๔	๘๒/๔	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๒/๔	๘๒/๔	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๓					๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งโรงเรียนได้จัดประสบการณ์และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขกับการเรียน จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากการสังเกตขณะเด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ปฏิบัติกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จากแบบส่งเสริมพัฒนาการ และจากการประเมินโดยผู้ปกครอง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม ดังนี้

โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยรอบด้าน : โดยวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
- กิจกรรมการเรียนรู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง : โดยการสำรวจบริเวณต่างๆ ในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนของโรงเรียน เรียนรู้ผ่านการประกอบอาหาร Cooking และเรียนรู้จากกิจกรรมทัศนศึกษา จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ทดลองอย่างง่ายด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และการแสดงบทบาทสมมติในหน่วยการเรียนรู้

- กิจกรรมจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย : โดยการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่ทำกิจกรรมกลุ่ม แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

- กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย : โดยการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคลจากการสังเกตขณะปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและทำกิจกรรมการเรียนรู้ จากแบบส่งเสริมพัฒนาการ และจากการประเมินโดยผู้ปกครอง และจัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน เพื่อรายงานผลพัฒนาการเด็กแก่ผู้บริหาร และผู้ปกครองทราบ

วิธีการพัฒนา

๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๒. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความสามารถ เพื่อตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ

๓. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น จัดป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ จัดมุมประสบการณ์ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี แวนชยาย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่เหมาะสมกับเด็ก เช่น การสังเกต การสนทนา และจดบันทึก ไม่ใช่แบบทดสอบมาประเมินพัฒนาการเด็ก โดยครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ และรายงานผลพัฒนาการเด็กแก่ผู้บริหาร และผู้ปกครองทราบ

ผลการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตาม และประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ผลการประเมิน ดังนี้

๑. ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลครบทุกคน จัดเก็บอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มาจากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว

๒. ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. ครูทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ เด็กมีส่วนร่วมใน

การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจของเด็ก และใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

๔.ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดประสบการณ์

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ของ เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑.	คุณภาพเด็ก				๕	ยอดเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ				๕	ยอดเยี่ยม
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัย					๕	ยอดเยี่ยม

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๒	๙๖๘	๑,๑๑๔	๘๖.๘๙	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๒	๙๖๗	๑,๑๑๔	๘๖.๘๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	๘๒	๙๕๘	๑,๑๑๔	๘๖.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๒	๙๔๗	๑,๑๑๔	๘๕.๐๑	๕	ยอดเยี่ยม
๕.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๒	๙๕๔	๑,๑๑๔	๘๕.๖๔	๕	ยอดเยี่ยม
๖.	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ .	๙๒	๑,๐๘๕	๑,๑๑๔	๙๗.๔๐	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑					๘๗.๙๖	๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนวัดจันดี ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยการจัดโครงการและกิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้แก่ ๑) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ๒) กิจกรรมส่งเสริมการเขียน ๓) กิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสาร (สื่อสาร ๔ ภาษา) ๔) กิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณ ๕) กิจกรรมวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทยแห่งชาติ

๒. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ ๑) กิจกรรมพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบ Active learning ๒) กิจกรรมการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ๓) กิจกรรมเรียนรู้สนุกด้วยสื่อเทคโนโลยี

๓. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ได้แก่ ๑) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์พลังสิบ ๒) กิจกรรมจัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่อการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ๓) กิจกรรมพัฒนาโครงงานสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม ๔) กิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดด้วยรูปแบบ STEAM ๕) กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ๖) กิจกรรมค่ายต้นกล้านักวิทยาศาสตร์

๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ ๑)กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การทดสอบระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ๒) กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะทางวิชาการ (CHANDEE GENIUS) ๓)กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระหลัก ๔)กิจกรรมจ้างครูผู้สอน

๕. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้แก่ ๑) กิจกรรมทดสอบวัดความรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ๒) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ๓) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี ๔) กิจกรรมแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๖. โครงการโครงการงานสานอาชีพ ได้แก่ ๑)กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งอาชีพ ๒)กิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน ๓)กิจกรรมคลังความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๗. โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ได้แก่ ๑)กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ๒)กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๓) กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์สำนักงาน ๔)กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ

๘. โครงการห้องเรียนสู่ความเป็นเลิศ ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ ๑)กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMTP) ๒)กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาจีน (CP)

๙. โครงการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ได้แก่ ๑)กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนเชิงบวก

๑๐. โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผล ได้แก่ ๑)กิจกรรมพัฒนาเครื่องมือวัดผลอย่างมีประสิทธิภาพ ๒) กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพงานทะเบียนวัดผล

๑๑.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ ๑)กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ๒)กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี ๓) กิจกรรมทัศนศึกษา

๑๒.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ได้แก่ ๑) กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศรูปแบบดิจิทัล ๒) กิจกรรมพัฒนามาตรฐานการศึกษา ๓)กิจกรรมการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔)กิจกรรมนิเทศตรวจสอบและทบทวนคุณภาพทางการศึกษา ๕)กิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษา ๖)กิจกรรมรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี และ ๗)กิจกรรมรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๑๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษ (MEP)

๑๕. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMTP)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดจันดี ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน โดยมีวิธีการดังนี้

๑.ตรวจสอบและทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา

๒.ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๓.วางแผนการจัดชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน

๔.ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๕.ผู้บริหารนิเทศติดตามและประเมินผล

๖.ขับเคลื่อนโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ ๑) โครงการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓)โครงการ วิทยาศาสตร์พลังสิบ ๔) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๖) โครงการโครงการงานสานอาชีพ ๗) โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ๘) โครงการห้องเรียนสู่ความเป็นเลิศ ๙) โครงการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ๑๐) โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผล ๑๑)โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๑๒)โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ๑๓) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษานักเรียนที่มีความต้องการ

พิเศษ ๑๔) โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษ (MEP) ๑๕) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMTP)

๗. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานในด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่าผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๘๖ ซึ่งบรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ในทุกประเด็น รายละเอียดดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๖.๘๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒.๐๐)

๒. ผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๖.๘๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒.๐๐)

๓. ความสามารถของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๖.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒.๐๐)

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๐๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒.๐๐)

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๖๔ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒.๐๐) และผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน

๕. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๗๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒.๐๐)

ในภาพรวมด้านคุณภาพผู้เรียน ประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๘๖ ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดจันดี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และสอดคล้องกับผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถรับรองคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนวัดจันดี ได้เป็นอย่างดี โดยได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันงานมหกรรมวิชาการ Southern EP/MEP OPEN HOUSE ๒๐๒๓ ครั้งที่ ๑๕ และการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ภายใต้การกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังรายละเอียดในภาคผนวก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สูงขึ้น

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เหมาะสมกับสไตล์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๒.๐๐	๑,๐๗๕	๑,๑๑๔	๙๖.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๒.๐๐	๑,๑๐๒	๑,๑๑๔	๙๘.๙๒	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๒.๐๐	๑,๐๘๖	๑,๑๑๔	๙๗.๔๙	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีสภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๒.๐๐	๑,๐๙๙	๑,๑๑๔	๙๘.๖๕	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒					๙๗.๘๙	๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนวัดจันดี ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้โครงการและกิจกรรมสำคัญดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมอบรมนักเรียนและ กิจกรรมศิลปวัฒนธรรมไทย

๒. โครงการกีฬา กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนการสอนด้านกีฬาเพื่อคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓. โครงการวันสำคัญ กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ ๑) กิจกรรมวันไหว้ครู ๒) กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา ๓) กิจกรรม วันเข้าพรรษา ๔) กิจกรรมวันพระราชสมภพพรากาลที่ ๑๐ ๕) กิจกรรมวันแม่ ๖) กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ ๗) กิจกรรมวันพ่อ ๘) กิจกรรมวันลอยกระทง ๙) กิจกรรมวันปีใหม่ และ ๑๐) กิจกรรมวันเด็ก

๔. ดำเนินโครงการอาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพ โดยบูรณาการกิจกรรมสำคัญในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) กิจกรรมเสริมสร้างการมีสุนนียในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง ๒) มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

๕. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ ๑) กำหนดนโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๒) จัดการบริหารจัดการในโรงเรียน ๓) จัดโครงการร่วระหว่างโรงเรียน ๔) การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อ สุขภาพ ๕) การบริการอนามัยโรงเรียน และชุมชน ๖) การจัดโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย ๗) การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ และ ๘) การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม

๖. โครงการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมอันพึงประสงค์ กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ ๑)กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม ๒)กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน ๓)กิจกรรมพบพระในวันพระ ๔)กิจกรรมเข้าค่าย คุณธรรมจริยธรรม ๕)กิจกรรมวันสำคัญ ๖) กิจกรรมออมทรัพย์

๗. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นไทย กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ ๑)กิจกรรมสืบสาน ประเพณีท้องถิ่น ๒)วันสารทเดือนสิบ ๓) แห่ผ้าขึ้นธาตุ

๘. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ ๑)ห้องพยาบาล ๒)โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร ๓)บริการตรวจสุขภาพให้นักเรียนและบุคลากรจากหน่วยงานอนามัยอื่น ๔)อนามัยสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๕)ทำประกันอุบัติเหตุหมู่ให้นักเรียน ๖)ป้องกันและเฝ้าระวังโรคติดต่อในสถานศึกษา ๗)ประชาสัมพันธ์เรื่องสุขภาพในรูปแบบต่างๆสู่นักเรียน และชุมชน ๘)ตรวจสุขภาพนักเรียนประจำวัน ๙) กีฬาและนันทนาการ ๑๐) ควบคุมโรงอาหาร สถานที่บริการอาหารนักเรียน ๑๑)กำหนดตรวจสอบอาหารให้เพียงพอและถูกหลักโภชนาการ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดจันดีดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ดังจะเห็นได้จากการ ดังที่กล่าวมาแล้วในหัวข้อร่องรอยความพยายาม ดังนี้

๑. ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๒. ผู้บริหารนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานในด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๙ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ในทุกประเด็น ดังนี้

๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒.๐๐)

๒.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๒ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒.๐๐)

๓.ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๙ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒.๐๐)

๔.ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมคิดเป็นร้อยละ๙๘.๖๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒.๐๐)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในภาพรวมทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๙ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒.๐๐) ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่วางไว้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนมีความสามารถที่สูงขึ้น
๒. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนให้สูงขึ้น
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สูงขึ้น
๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้มีกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สูงขึ้น
๕. จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชั้นที่มีการทดสอบระดับชาติเพื่อให้ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเป้าหมายและสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑					๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน น.ร./ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวน น.ร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ของ น.ร./ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน				๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๒					๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนวัดจันดี ได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) และจัดประชุมระดมความคิดเห็น เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ที่ชัดเจนในการจัดการศึกษาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คิดริเริ่มและสร้างนวัตกรรม เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดีครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนวัดจันดีได้ดำเนินการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน นโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาชาติ และดำเนินงานโครงการเพื่อดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา โดยดำเนินงานโครงการ จำนวน ๔๗ โครงการ เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการในโรงเรียนให้มีคุณภาพ ดังนี้

๑. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ ๑) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ๒) จัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๓) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔) นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามแผน ๕) ประเมิน ตรวจสอบคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๖) จัดทำ รายงานผลประเมินตนเองประจำปี ๒๕๖๖

๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ๑) โครงการการประชุมสัมมนาทิศทางการบริหาร โรงเรียนวัดจันดีสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๒) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๓) โครงการ ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ๔) โครงการสานสายใยสัมพันธ์-ขวัญกำลังใจบุคลากร ๕) โครงการสหการโรงเรียนวัดจันดี

๓. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพทางด้านวิชาการและการจัดการเรียนรู้ ๑) โครงการพัฒนาทักษะความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒) โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓) โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ๔) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ ๕) โครงการส่งเสริมวิชาการ ๖) โครงการงาน สานอาชีพ ๗) โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ๘) โครงการห้องเรียนสู่ความเป็นเลิศระดับมัธยมศึกษา ๙) โครงการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ๑๐) โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผล ๑๑) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๑๒) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวัดจันดี ๑๓) โครงการส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัย ๑๔) โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการปฐมวัย ๑๕) โครงการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๔. โครงการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและสัมพันธ์ชุมชน ๑) โครงการคุณลักษณะและค่านิยม อันพึงประสงค์ ๒) โครงการวันสำคัญ (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) ๓) โครงการปัจฉิม ๔) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน ๕) โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นไทย ๖) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗) โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ๘) โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ๙) โครงการกีฬาและนันทนาการ ๑๐) โครงการ TO BE NUMBER ONE ๑๑) โครงการสหกรณ์ร้านค้า ๑๒) โครงการงานส่งเสริมการศึกษาภาคบังคับ

๕. โครงการการบริหารงานทั่วอย่างมีประสิทธิภาพ ๑) โครงการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แผนเป็น เครื่องมือ ๒) โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๓) โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยี ๔) โครงการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ๕) โครงการยานยนต์ ๖) โครงการโรงเรียนสะอาด ด้วยมือเรา ๗) โครงการโสตทัศนูปกรณ์ ๘) โครงการเสริมสร้างศักยภาพกรรมการสถานศึกษา ๙) โครงการจ้าง บุคลากรทำหน้าที่แม่บ้าน

๖. โครงการบริหารจัดการงบประมาณ ๑) โครงการอาหารกลางวัน ๒) โครงการควบคุมดูแลการใช้จ่าย ค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน ๓) โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ ๔) โครงการเสริมสร้างพัฒนาบุคลากรฝ่ายงานการเงิน และพัสดุ ๕) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ๖) โครงการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดจันดีดำเนินงานโครงการ ตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา โดยดำเนินงานโครงการ ๔๗ โครงการ ในหัวข้อร่อยรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ซึ่งจาก โครงการที่กล่าวถึงจะเห็นได้ว่าโรงเรียนวัดจันดีได้ดำเนินการในหลากหลายกิจกรรม เพื่อพัฒนาระบบการบริหาร จัดการในโรงเรียนให้มีคุณภาพบรรลุตามค่าเป้าหมายที่วางไว้

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายที่วางไว้ และเมื่อพิจารณาประเด็นย่อยทั้ง ๖ ประเด็น คือ ๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๓) ดำเนินงาน

พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทุกประเด็น

ส่งผลให้โรงเรียนวัดจันดีได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ รางวัลเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ระดับยอดเยี่ยม (AA) (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ รางวัลโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ ประเภทโรงเรียนขยายโอกาส ขนาดใหญ่ ได้รับการคัดเลือกผลงานที่ขับเคลื่อนตรงตามข้อคิดเห็นสภานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๖ กิจกรรม “TSC เทศกาลดีๆ ที่บ้านฉัน (Festival)” ระดับดีเด่น ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๖ รางวัลการจัดทำผลงานวิดีโอคลิปการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับยอดเยี่ยม และข้าราชการครูกว่าร้อยละ ๓๕ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู นอกจากนี้โรงเรียนวัดจันดี ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ ระดับดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ ดังรายละเอียดในภาคผนวก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวัดจันดี มีแนวทางในการนำมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา โดยมีจำนวน ๔๗ โครงการ นำผลการดำเนินโครงการ ที่สะท้อน สภาพปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำไปเป็นแนวทาง ปรับปรุงพัฒนาในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อรักษามาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

๑. โรงเรียนวัดจันดี ต้องมีการตั้งเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. โรงเรียนวัดจันดีมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่นได้

๓. กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดจันดี ต้องดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่นได้

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดจันดี ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การศึกษาดูงานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๖. โรงเรียนวัดจันดีต้องดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและรักการเรียนรู้อยิ่งขึ้น

๗. โรงเรียนวัดจันดีต้องดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์ เพื่ออำนวยความสะดวกกับครูผู้สอนและส่งผลถึงประสิทธิภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ของครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๖๐	๖๔	๙๓.๗๕	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖๒	๖๔	๙๖.๘๘	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๖๐	๖๔	๙๓.๗๕	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖๐	๖๔	๙๓.๗๕	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๕๙	๖๔	๙๒.๑๙	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๓					๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนวัดจันดี ได้ดำเนินงานโครงการ เพื่อดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ๒. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ ๑) กิจกรรมพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบ Active learning ๒)กิจกรรมการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ๓)กิจกรรมเรียนรู้สนุกด้วยสื่อเทคโนโลยี

๑. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ได้แก่ ๑) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์พลังสิบ ๒) กิจกรรมจัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่อการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ๓) กิจกรรมพัฒนาโครงงานสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม ๔) กิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดด้วยรูปแบบ STEAM ๕) กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ๖) กิจกรรมค่ายต้นกล้า นักวิทยาศาสตร์

๒. โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ได้แก่ ๑)กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ๒)กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน๓) กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์สำนักงาน ๔)กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ

๓. โครงการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ได้แก่ ๑)กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนเชิงบวก

๔. โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผล ได้แก่ ๑)กิจกรรมพัฒนาเครื่องมือวัดผลอย่างมีประสิทธิภาพ ๒) กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพงานทะเบียนวัดผล

๕.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ ๑)กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ๒)กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี ๓)กิจกรรมทัศนศึกษา

๖.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ได้แก่ ๑) กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศรูปแบบดิจิทัล ๒) กิจกรรมพัฒนามาตรฐานการศึกษา ๓) กิจกรรมการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔) กิจกรรมนิเทศตรวจสอบและทบทวนคุณภาพทางการศึกษา ๕) กิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษา ๖) กิจกรรมรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี และ ๗) กิจกรรมรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดจันดีได้ดำเนินการเพื่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนอย่างเต็มตามศักยภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ดังจะเห็นได้จากการ ดังที่กล่าวมาแล้วในหัวข้อร่องรอยความพยายาม ดังนี้

๑. ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผู้บริหารนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาครูผู้สอนอย่างเต็มตามศักยภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานในด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนอย่างเต็มที่

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายที่วางไว้ และเมื่อพิจารณาประเด็นย่อยทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๑.๐๐)

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๘ อยู่ในคุณภาพระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒.๐๐)

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒.๐๐)

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒.๐๐)

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกประเด็น คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒.๐๐)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวัดจันดีจะดำเนินงานโครงการตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๕. ควรมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๖. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

สรุปมาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน น.ร./ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวน น.ร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ของ น.ร./ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑.	คุณภาพผู้เรียน				๕	ยอดเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ				๕	ยอดเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					๕	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมวัย มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ดังนี้

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย ดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตรวจสุขภาพ การออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี เล่นกีฬา กิจกรรมกลางแจ้ง ฝึกการใช้กล้ามเนื้อมือและตาให้ประสานสัมพันธ์กัน ส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย โดยการทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เช่น การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ แปรงฟันหลังอาหาร ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ การนอนพักผ่อนให้เป็นเวลา ให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย จัดทำระเบียบข้อตกลงในห้องเรียน การเล่นด้วยความระมัดระวังให้ตนเองและผู้อื่นปลอดภัย การให้เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อ เช่น โรคมือเท้าปาก โรคตามฤดูกาลต่างๆ จัดกิจกรรมร่วมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดโดยการประกวดระบายสีภาพ

ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ให้เป็นเด็กที่ร่าเริง แจ่มใสแสดงความรู้สึกได้เหมาะสม มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีวินัยในตนเอง รู้จักอดทนและรอคอย มีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่น ปลูกฝังให้เด็ก มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เช่น รับประทานอาหาร ดื่มนมด้วยตนเอง การใช้ห้องน้ำห้องส้วม การแต่งตัว เก็บที่นอน เก็บของเล่น มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน ดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู และกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันสารทเดือนสิบ เป็นต้น ปลูกฝังการปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จากการเลือกหัวหน้าห้อง การเลือกตั้งประธานนักเรียน

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การ ฉีก ตัด ปะ กระดาษส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑. โครงการส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัย
๒. บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
๓. บันทึกการตื่นนอน การแปรงฟัน การรับประทานอาหารกลางวัน
๔. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
๕. บันทึกความดี
๖. บันทึกการออมทรัพย์
๗. สมุดบันทึกพัฒนานักเรียน
๘. ผลงานนักเรียน
๙. แผนการจัดประสบการณ์
๑๐. รายงานโครงการ/กิจกรรม
๑๑. วิเคราะห์เด็กรายบุคคล
๑๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา
๑๓. แผนปฏิบัติการประจำปี
๑๔. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
๑๕. สารสัมพันธ์บ้านโรงเรียน
๑๖. คำสั่งต่างๆ
๑๗. เกียรติบัตร
๑๘. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย ร่างกายแข็งแรง มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
๒. มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
๓. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรม ประเพณีไทย
๔. สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ แสดงความคิดเห็นและมีจินตนาการคิดอย่างสร้างสรรค์

จุดควรพัฒนา

๑. การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือและตาให้ประสานสัมพันธ์กัน
๒. ความกล้าแสดงออก ความมั่นใจในตนเอง

๓. การคิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ความคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล

๔. การแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ตามศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายยิ่งขึ้น

๒. มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้ในด้านต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้รอบด้าน

๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย

๔. ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะการสื่อสาร ๔ ภาษาให้เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
วิธีการพัฒนา

๑. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านโดยบูรณาการ สอดแทรก ความต้องการของท้องถิ่น เพื่อจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการเรียนการสอนครบทั้ง ๖ กิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนปนเล่น การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง โดยการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพภายในสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๒. โรงเรียนจัดครูสอนระดับปฐมวัย ๓ คน วิชาเอกปฐมวัยจำนวน ๓ คน มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีเด็กระดับปฐมวัยจำนวน ๘๒ คน มีครูรับผิดชอบ ๓ คน ประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๑ คน ต่อจำนวนเด็ก ๒๔ ครู ประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑ คน ต่อจำนวนเด็ก ๓๐ คน และประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑ คน ต่อเด็กจำนวน ๒๘ คน รวมจำนวนทั้งหมด ๘๒ คน คิดเป็นเกณฑ์ครู : นักเรียน ๑:๒๕ อยู่ในเกณฑ์อัตราครูต่อนักเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ และจัดจ้างผู้ช่วยครูจำนวน ๑ ราย สำหรับการดูแลและช่วยเหลือเด็ก รวมทั้งช่วยดูแลในการจัดกิจกรรม ในการจัดประสบการณ์ต่างๆ ให้เด็ก

๓. ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย นำความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาทักษะในการจัดประสบการณ์ สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีเครือข่ายครูปฐมวัยทางสื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เช่น เครือข่ายครูปฐมวัย สพ.น.ศ.เขต ๒ เครือข่ายโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย สพ.น.ศ.เขต ๒

๔. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๕. โรงเรียนอำนวยความสะดวก ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ อุปกรณ์ ทันสมัยและเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๖. โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่กำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการ

ประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑. รายงานโครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการปฐมวัย
๒. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๓. รายงานการพัฒนา/การใช้/การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๔. รายงานการพัฒนาครูและบุคลากร/ID Plan/รายงานผลการพัฒนาตนเอง
๕. บันทึกข่าวสารถึงผู้ปกครอง
๖. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
๗. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๘. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๙. แผนปฏิบัติการประจำปี
๑๐. รายงานผลการดำเนินงานประจำปี SAR
๑๑. รายงานการดำเนินงานระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน
๑๒. คำสั่งต่างๆ
๑๓. เกียรติบัตร วุฒิบัตร
๑๔. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. โรงเรียน มีวิธีการ แนวทาง แนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน
๒. โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ เพื่อให้สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๓. โรงเรียนผ่านการประเมินบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้รับตราตั้ง เป็นแบบอย่างแก่การเผยแพร่
๔. โรงเรียนประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านเพจของโรงเรียนในเฟสบุ๊ก และไลน์กลุ่มห้องเรียน ทำให้ผู้ปกครองได้รับข่าวสารอย่างรวดเร็วและสะดวกมากขึ้น

จุดควรพัฒนา

๑. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สอดคล้องกับกับบริบทของสถานศึกษา บริบทของท้องถิ่น
๒. ครูเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะทางด้านต่าง ๆ เช่น การใช้สื่อและเทคโนโลยี และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
๓. จัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนให้สะอาด รมรื่น ปลอดภัย ให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่หลากหลาย เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กในแต่ละวัย
๔. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์และสิ่งใกล้ตัว เช่น การผลิตสื่อการสอน การเป็นวิทยากรเกี่ยวกับอาชีพในชุมชน การสนับสนุนทรัพยากร

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม และส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๒. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๒. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจความสามารถ เพื่อตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ

๓. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น จัดป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ จัดมุมประสบการณ์ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี แวนชยาย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่เหมาะสมกับเด็ก เช่น การสังเกต การสนทนา และจดบันทึก ไม่ใช่แบบทดสอบมาประเมินพัฒนาการเด็ก โดยครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ และรายงานผลพัฒนาเด็กแก่ผู้บริหาร และผู้ปกครองทราบ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑. รายงานโครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๕. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๖. แผนการจัดประสบการณ์
๗. สื่อ นวัตกรรม
๘. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
๙. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
๑๐. เกียรติบัตร
๑๑. คำสั่งต่างๆ
๑๒. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลครบทุกด้านตามศักยภาพของเด็ก โดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

๑. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น
๒. การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้และร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก
๒. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้และร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดจันดี ดำเนินการพัฒนาคูณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน โดยมีวิธีการดังนี้

๑. ตรวจสอบและทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๓. วางแผนการจัดชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน
๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
๕. ผู้บริหารนิเทศติดตามและประเมินผล

๖. ขับเคลื่อนโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ ๑) โครงการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓) โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ๔) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๖) โครงการโครงการงานสานอาชีพ ๗) โครงการพัฒนาคูณภาพงานวิชาการ ๘) โครงการห้องเรียนสู่ความเป็นเลิศ ๙) โครงการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ๑๐) โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผล ๑๑) โครงการพัฒนาคูณภาพผู้เรียน ๑๒) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ๑๓) โครงการพัฒนาคูณภาพการศึกษานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ๑๔) โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษ (MEP) ๑๕) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMTP)

๗. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานในด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาคูณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. รายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕. ประกาศ/คำสั่งของโรงเรียนวัดจันดี
๖. สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน
๗. แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๘. ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนรายบุคคล
๙. ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนวัดจันดี
๑๐. สถิติของโรงเรียนวัดจันดี
๑๑. สมุดเยี่ยมของโรงเรียนวัดจันดี
๑๒. เอกสารข้อมูลสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
๑๓. แบบบันทึกระเบียบสะสมทางการเรียน เป็นต้น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

จากการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่าผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๘๖ ซึ่งบรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ในทุกประเด็น รายละเอียดดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๖.๘๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒.๐๐)

๒. ผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๖.๘๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒.๐๐)

๓. ความสามารถของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๖.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒.๐๐)

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๐๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒.๐๐)

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๖๔ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒.๐๐) และผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน

๕. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๗๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒.๐๐)

ในภาพรวมด้านคุณภาพผู้เรียน ประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๘๖ ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดจันดี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และสอดคล้องกับผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถรับรองคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนวัดจันดี ได้เป็นอย่างดี โดยได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันงานมหกรรมวิชาการ Southern EP/MEP OPEN HOUSE ๒๐๒๓ ครั้งที่ ๑๕ และการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ภายใต้การกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังรายละเอียดในภาคผนวก

จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนให้สูงขึ้น
๒. สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สูงขึ้น
๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เหมาะสมกับสไตล์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนวัดจันดีจะจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยจัดทำห้องปฏิบัติการด้านคอมพิวเตอร์ ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เหมาะสมกับสไตล์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดจันดี ควรจัดกิจกรรมพัฒนาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่อย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการรักษามาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดจันดี ได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) และจัดประชุมระดมความคิดเห็น เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ที่ชัดเจนในการจัดการศึกษาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คิดริเริ่มและสร้างนวัตกรรม เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี ครุมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อพัฒนาคูณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน นโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาชาติ และดำเนินงานโครงการ เพื่อดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของสถานศึกษา โดยดำเนินงานโครงการ จำนวน ๔๗ โครงการ เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการในโรงเรียนให้มีคุณภาพ ดังนี้

โครงการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือ โครงการสร้างเสริมศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี

๑. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ ๑) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ๒) จัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๓) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔) นิเทศ

ติดตาม การดำเนินงานตามแผน ๕) ประเมิน ตรวจสอบคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๖) จัดทำ รายงานผลประเมินตนเองประจำปี

๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ๑) โครงการการประชุมสัมมนาทิศทางการบริหาร โรงเรียนวัดจันตีสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๒) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๓) โครงการ ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ๔) โครงการสานสายใยสัมพันธ์-ขวัญกำลังใจบุคลากร ๕) โครงการสหการโรงเรียนวัดจันตีสู่

๓. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพทางด้านวิชาการและการจัดการเรียนรู้ ๑) โครงการพัฒนาทักษะความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒) โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓) โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ๔) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ ๕) โครงการส่งเสริมวิชาการ ๖) โครงการงาน สานอาชีพ ๗) โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ๘) โครงการห้องเรียนสู่ความเป็นเลิศระดับมัธยมศึกษา ๙) โครงการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ๑๐) โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผล ๑๑) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๑๒) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวัดจันตีสู่ ๑๓) โครงการส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัย ๑๔) โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการปฐมวัย ๑๕) โครงการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๔. โครงการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและสัมพันธ์ชุมชน ๑) โครงการคุณลักษณะและค่านิยม อันพึงประสงค์ ๒) โครงการวันสำคัญ(ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) ๓) โครงการปึงฉิม ๔) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน ๕) โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นไทย ๖) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗) โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ๘) โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ๙) โครงการกีฬาและนันทนาการ ๑๐) โครงการ TO BE NUMBER ONE ๑๑) โครงการสหกรณ์ร้านค้า ๑๒) โครงการงานส่งเสริมการศึกษาภาคบังคับ

๕. โครงการพัฒนาการบริหารงานตัวอย่างมีประสิทธิภาพ ๑) โครงการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แผนเป็น เครื่องมือ ๒) โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๓) โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยี ๔) โครงการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ๕) โครงการยานยนต์ ๖) โครงการโรงเรียนสะอาด ด้วยมือเรา ๗) โครงการโสตทัศนูปกรณ์ ๘) โครงการเสริมสร้างศักยภาพกรรมการสถานศึกษา ๙) โครงการจ้าง บุคลากรทำหน้าที่แม่บ้าน

๖. โครงการบริหารจัดการงบประมาณ ๑) โครงการอาหารกลางวัน๒)โครงการควบคุมดูแลการใช้จ่ายค่า สาธารณูปโภคในโรงเรียน ๓) โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ ๔)โครงการเสริมสร้างพัฒนาบุคลากรฝ่ายงานการเงิน และพัสดุ ๕) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMTP) ๖)โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ (MEP)

๒.๑ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. รายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕. รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ
๖. ประกาศ/คำสั่งของโรงเรียน
๗. รายงานการประชุมครู/ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมเครือข่ายและผู้ปกครอง
๘. รายงานการพัฒนาตนเองของครู
๙. แฟ้มสะสมงานของครู

๑๐. รายงานผลสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๑๑. สภาพและบรรยากาศจริงอาคาร สถานที่ ภูมิทัศน์ สวนป่า ห้องเรียน ห้องพิเศษหอประชุม ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ภายใน
๑๒. เกียรติบัตรรางวัลสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานอื่น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายที่วางไว้ และเมื่อพิจารณาประเด็นย่อยทั้ง ๖ ประเด็น คือ ๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทุกประเด็น

โรงเรียนวัดจันดีได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ รางวัลเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ระดับยอดเยี่ยม (AA) (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ รางวัลโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ประเภทโรงเรียนขยายโอกาส ขนาดใหญ่ ได้รับการคัดเลือกผลงานที่ขับเคลื่อนตรงตามข้อคิดเห็นสภานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๖ กิจกรรม “ TSC เทศกาลดีๆ ที่บ้านฉัน (Festival)” ระดับดีเด่น ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๖ และข้าราชการครูกว่าร้อยละ ๓๕ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู นอกจากนี้โรงเรียนวัดจันดีได้รับรางวัล สถานศึกษาที่มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่ประสบความสำเร็จ ระดับดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ (ดังรายละเอียดในภาคผนวก)

จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนวัดจันดี ต้องมีการตั้งเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. โรงเรียนวัดจันดีมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่นได้

๓. โรงเรียนวัดจันดี ต้องดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่นได้

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดจันดี ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพการอบรมแบบออนไลน์ และแบบออนไซต์ การศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนวัดจันดีต้องดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและรักการเรียนรู้อยิ่งขึ้น
๒. โรงเรียนวัดจันดีต้องดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่ออำนวยความสะดวกกับครูผู้สอนและส่งผลถึงประสิทธิภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดจันดีได้ดำเนินการเพื่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนอย่างเต็มตามศักยภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ดังจะเห็นได้จากการ ดังที่กล่าวมาแล้วในหัวข้อ ร่องรอยความพยายาม ดังนี้

๑. ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ผู้บริหารนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาครูผู้สอนอย่างเต็มตามศักยภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานในด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนอย่างเต็มที่

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑. แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ผลการวิเคราะห์หลักสูตรและกำหนดตัวชี้วัด
๔. กำหนดการสอน
๕. แผนการจัดการเรียนรู้
๖. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
๗. บันทึกผลหลังสอน
๘. เครื่องมือวัดและประเมินผลประเภทต่างๆ ที่สอดคล้องกับสภาพจริง
๙. บันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
๑๐. รายงานการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระดับสายชั้น
๑๑. รายงานผลการเรียนระหว่างเรียนสำหรับแจ้งผู้เรียน
๑๒. แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา (ปพ.๕)
๑๓. แบบแสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ปพ.๔)
๑๔. รายงานวิจัยชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๕. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๖. แบบบันทึกการใช้ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๗. แบบสำรวจความพึงพอใจ
๑๘. รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ

๑๙. เกียรติบัตรรางวัลสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานอื่นรายละเอียดดัง ภาคผนวก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายที่วางไว้ และเมื่อพิจารณาประเด็นย่อยทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๑.๐๐)

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๘ อยู่ในคุณภาพระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒.๐๐)

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒.๐๐)

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒.๐๐)

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกประเด็น คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒.๐๐)

จากการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ดีเด่น นอกจากนี้โรงเรียนวัดจันดีได้รับรางวัล สถานศึกษาที่มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ ระดับดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ดังรายละเอียดในภาคผนวก

จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๕. ส่งเสริมให้การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๖. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๗. ส่งเสริมให้ครูเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนวัดจันดี จะจัดทำโครงการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนโดยการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๒. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนวัดจันดี จะส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนวัดจันดี จะส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา อีกทั้งส่งเสริมให้ครูเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนวัดจันดี	รางวัลเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ระดับยอดเยี่ยม (AA) (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.)
โรงเรียนวัดจันดี	รางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.)
โรงเรียนวัดจันดี	รางวัลการคัดเลือกผลงาน ที่ขับเคลื่อนตรงตามข้อคิดเห็นสถานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๖ กิจกรรม TSC เทศกาลดีๆที่บ้านฉัน (Festival) ระดับดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.)
ผู้บริหาร		
นายประภากร ปอยี	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณ ดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวรัตนภรณ์ อินทอง	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณ ดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
ครู		
นางอรุณศรี จันทรเมือง	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณ ดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวกิตติมา มณีโชติ	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางประชุมพร กำจรฤทธิ์	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางกุลนที ทองจันทร์	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางธัญญา คงแก้ว	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวอนงค์วรรณ ท้วจบ	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสุจิตรา จินดานิล	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวอาเลน่า เนินหนู	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวกชพร เพิ่มพูล	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวปิยะวรรณ ชนะราวี	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางออมใจ นวลไย	รางวัลเชิดชูเกียรติ เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณ ดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางพรทิพย์ สุขพันธุ์	รางวัลเชิดชูเกียรติ เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณ ดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสุวิมล พรหมมะ	รางวัลเชิดชูเกียรติ เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณ ดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู อำเภอช้าง กลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางธนพร ชูแสง	รางวัลเชิดชูเกียรติ เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณ ดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู อำเภอช้าง กลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสุดารัตน์ หนูสีคง	รางวัลเชิดชูเกียรติ เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณ ดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู อำเภอช้าง กลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
ว่าที่ ร.ต.หญิงไอรดา สุขเอียด	รางวัลเชิดชูเกียรติ เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณ ดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู อำเภอช้าง กลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
นายอภิสิทธิ์ กาญจนารักษ์	รางวัลเชิดชูเกียรติ เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณ ดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู อำเภอช้าง กลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวมณีนีสิกา พูลเพิ่ม	รางวัลเชิดชูเกียรติ เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณ ดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวพนิตนาฏ เต็ดดวง	รางวัลเชิดชูเกียรติ เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณ ดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวนวนนัย เดชพรหม	รางวัลเชิดชูเกียรติ เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณ ดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
นายอภิสิทธิ์ บัวอินทร์	รางวัลเชิดชูเกียรติ เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณ ดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวกวิณนาถ นาบอน	รางวัลเชิดชูเกียรติ เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณ ดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
นายชินพัฒน์ รักษายศ	รางวัลเชิดชูเกียรติ เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณ ดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวธาริตา นพสุวรรณ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันสืบทอดรองท่องจำบทอาขยาน ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางพรทิพย์ สุขพันธ์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันสืบทอดรองท่องจำบทอาขยาน ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางพรทิพย์ สุขพันธ์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางวลัยลักษณ์ ชูมาก	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวธาริตา นพสุวรรณ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางพรทิพย์ สุขพันธ์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวสุภารัตน์ ชูประสูติ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสืบทอดรองท่องจำบทอาขยาน ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวพนิตนาฏ เต็ดดวง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวธาริตา นพสุวรรณ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางอรุณศรี จันทรเมือง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางพรทิพย์ สุขพันธ์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางวลัยลักษณ์ ชูมาก	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางนงนุช บุญวงศ์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางวลัยลักษณ์ ชูมาก	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียน เรียงความ) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางพรทิพย์ สุขพันธ์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางวลัยลักษณ์ ชูมาก	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสุจิรา สว่างวงศ์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวอาริตา นพสุวรรณ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางวลัยลักษณ์ ชูมาก	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวพนิตนาฏ เต็ดดวง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียน เรียงความ) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางบุหงา นาบอน	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้าง ทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวภาวดี ศรีสุขใส	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้าง ทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางบุหงา นาบอน	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวภาวดี ศรีสุขใส	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นายปริญญา รัสปะ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นายปริญญา รัสปะ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นายปริญญา รัสปะ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นายพัสพงค์ ทรายแก้ว	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นายพัสพงค์ ทรายแก้ว	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเวทคณิต ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสุดารัตน์ หนูสีคง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวกวินนาถ นาบอน	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายพัสพค์ ทรายแก้ว	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสุดารัตน์ หนูสีคง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นายพัสพค์ ทรายแก้ว	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้าง ทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสุดารัตน์ หนูสีคง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้าง ทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางขวัญฤทัย บุญทอง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นายพัสพค์ ทรายแก้ว	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสุดารัตน์ หนูสีคง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางบุหงา นาบอน	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นายพัสพค์ ทรายแก้ว	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวกนิษฐา นาบอน	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเวทคณิต ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางวิไลลักษณ์ จุลเลข	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางขวัญฤทัย บุญทอง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวลูกเกตุ คำไหม	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นายณรงค์ดี รัตนพันธุ์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวลูกเกตุ คำไหม	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวปิยะวรรณ ชนะราวี	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางขวัญฤทัย บุญทอง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางวิไลลักษณ์ จุลเลข	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางธัญญา คงแก้ว	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางกุลนที ทองจันทร์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวกมลทิพย์ ยิ่งบุรุษ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นายพัสปงค์ ทรายแก้ว	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวกชพร เพิ่มพูล	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวกมลทิพย์ ยิ่งบุรุษ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวสรพัตร์ สุพรรณ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒

[illegible]

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางอาเลน่า เนินหนู	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประติมากรรม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางอาเลน่า เนินหนู	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางธัญญา คงแก้ว	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางธัญญา คงแก้ว	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางอาเลน่า เนินหนู	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
ธัญกร คงแก้ว	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นายเอกชัย ศรีสุขใส	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นายเอกชัย ศรีสุขใส	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นายเอกชัย ศรีสุขใส	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นายจิรายุส ตลิ่งพล	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวอรอนงค์ มณีโชติ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวอรอนงค์ มณีโชติ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวอรอนงค์ มณีโชติ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภท หญิงม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวอรอนงค์ มณีโชติ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นายอภิสิทธิ์ บัวอินทร์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นายอภิสิทธิ์ บัวอินทร์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางผกากรอง งามผิว	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวเพ็ญสุตา ดิกขณา	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวสวรส วุฒิพงศ์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสุดารัตน์ หนูสีคง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางผกากรอง งามผิว	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวเพ็ญสุตา ดิกขณา	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวสวรส วุฒิพงศ์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสุดารัตน์ หนูสีคง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางออมใจ นวลไย	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวอนงค์วรรณ ท้วจบ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ(Skit) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวกมลทิพย์ ยิ่งบุรุษ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ(Skit) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวอรอนงค์ มณีโชติ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ(Skit) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวพิมพ์สุตา วุฑธา	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวอนงค์วรรณ ท้วจบ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวกมลทิพย์ ยิ่งบุรุษ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวอนงค์วรรณ ท้วจบ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวกมลทิพย์ ยิ่งบุรุษ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสุวิมล พรหมมะ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวภัคชัญญา วิซหาร อุดมกุล	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวพิมพ์สุตา วุฑธา	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวภัคชัญญา วิซหาร อุดมกุล	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวพิมพ์สุดา วุฑูรา	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาจีน ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวภักชญญา วิชชากร อุดมกุล	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวพกามาสด ดอกกะจัน	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวสุภาวรรณ มีเสน	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวบงกชพร ภารสงค์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวบุษยา พรมนุ่น	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางอมใจ นวลโย	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นายจิรายุส ตลิ่งผล	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางอวยพร หมดชนะ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวสุรัสวดี ศรีสุธรรม	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวอมรา ดิษฐ์คล้าย	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวกิตติมา มณีโชติ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอย ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสุจิตรา จินดานิล	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอยป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นายอภิรักษ์ เชื้ออาน	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอย ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวกิตติมา มณีโชติ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสุจิตรา จินดานิล	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นายอภิรักษ์ เชื้ออาน	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวกิตติมา มณีโชติ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสุจิตรา จินดามิล	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวอมรา ดิษฐ์คล้าย	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวกชพร เพิ่มพูล	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวอมรา ดิษฐ์คล้าย	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวกชพร เพิ่มพูล	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางธนพร วงศ์สวัสดิ์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวสรวส วุฒิพงศ์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางธัญญา คงแก้ว	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวธัญกร คงแก้ว	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวธาริตา นพสุวรรณ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางน้อยนุช บุญวงศ์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางนงนุช บุญวงศ์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสุจิรา สว่างวงศ์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวสุภาวรรณ มีเสน	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางประชุมพร กำจรฤทธิ์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางประชุมพร กำจรฤทธิ์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางธัญญา คงแก้ว	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางประชุมพร กำจรฤทธิ์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางปฎิญา แสงสว่าง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน Word Buiding	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
นางสาวอรอนงค์ มณีโชติ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน Word Buiding	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
นางสาวอนงค์วรรณ ท้วจบ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Story Telling Contest	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
Mr.Foryim Jevis	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน Story Telling Contest	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอนงค์วรรณ ท้วจบ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน Story Telling Contest	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสมศรี ปรีชา	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน Story Telling Contest	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวกมลทิพย์ ยิ่งบุรุษ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน Speech Contest	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
Mr.Jomi Smith Woacun	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน Speech Contest	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายองอาจ พรหมคง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน Computer Project Work	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวกัลยฉัตร ไชยชนะ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน Computer Project Work	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
MR. SMITH WAACUN JOMI	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน Computer Project Work	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกฤษณัย แสงสว่าง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน Singing Contest	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวพนิตนาฏ เด็ดดวง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน Singing Contest	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอนงค์วรรณ ท้วจบ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน Mathematics Project Work	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวภาวดี ศรีสุขใส	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน Mathematics Project Work	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวกัลยฉัตร ไชยชนะ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน Mathematics Project Work	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางออมใจ นวลไย	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน Science Project Work	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรินบุญญา คงทน	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน Science Project Work	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
MR. SMITH WAACUN JOMI	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน Science Project Work	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางออมใจ นวลไย	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน Speech Contest	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
Mr.Rohit Singh Bisht	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน Speech Contest	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายกฤตณัย แสงสว่าง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Singing Contest	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
นางสาวอรอนงค์ มณีโชติ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Singing Contest	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
นางสาวกมลทิพย์ ยิ่งบุรุษ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Multi Skills Competition	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
Mr.Foryim Jevis	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Multi Skills Competition	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
นางสาวธัญกร คงแก้ว	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน Listen and Draw	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
นางสาวปรียานุช ทิพย์ เหรียญ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน Listen and Draw	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
Mr.Rohit Singh Bisht	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน Listen and Draw	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
นางปฎิญา แสงสว่าง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน Crossword	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
นางสาวกัลยฉัตร ไชยชนะ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน Crossword	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
นางปฎิญา แสงสว่าง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน Pictoral	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
นักเรียน		
ธีรเมธ เมพราช	ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสุนทรพจน์ รักษาชาติและความเป็นไทยไว้ด้วยลมหายใจ ของประวัติศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.)
จิรัชยา คีรีเดช	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันสืบทอดร่องทองจำบเทาขยาน ป.๕-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ านครศรีธรรมราชเขต ๒
นวรรตน์ ราชฤทธิ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันสืบทอดร่องทองจำบเทาขยาน ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ านครศรีธรรมราชเขต ๒
ชนารดี บุหลันพุกษ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ านครศรีธรรมราชเขต ๒
ศิวกร แสงแก้ว	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ านครศรีธรรมราชเขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เมทกา ศรีอินทร์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ป.๕-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
กวิตา จินตรารักษ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ชญานิศ บำเพ็ญ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสืบทอดเพลงท่องจำบทอาขยาน ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ณัฐนันท์ จินดา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๕-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ยิ่งลักษณ์ โพธิ์น้อยงาม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๕-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
สาธิตา วงเวียน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
นาริน วาดอักษร	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
กนกพล ลิขิตพนารัตน์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
พิมพ์ชนก แก้วเจือ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๕-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
กมลวรรณ สุ่มงคล	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียน เรียงความ) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
พัชรพล บุญคล่อง	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
รักษิณา นิพนธ์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
กันตวิษณุ บำเพ็ญ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท)ป.๕-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ณัฐพัชร วราชี	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกีฬาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท)ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
สัตตบงกช จุลละเอียด	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
บุญยวีร์ พรหมภักดี	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ฝนทิพย์ คงกระพันธ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
เอื้ออังกูร อ่อนชุม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ป. ๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ไพศาล แก้วศรีมล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ป. ๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
จันทวรรณ บุรี	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ธนวินทร์ บัวอินทร์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
อชิรวิชญ์ ไกรสิทธิ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ธรรมพร สุมล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
อะชีระ พูลเกษม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
จันทร์จิรา เอราวัน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ภูริทัศน์ จิตนธรรม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
นายขจรวุฒิ บรรดิศักดิ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเวทคณิต ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
เด็กชายณัฐฐากร สิทธิการ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
เด็กชายศตวิวัฒน์ ชื่นกิตติกุล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
พงศกร คุษหนู	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
พรสวรรค์ บุรี	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
พัชกรณ์ คชไกร	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
พรรณมณี ราชมณี	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม. ๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ศุภกิจ พะโยม	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม. ๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
อิทธิฤทธิ์ พรหมราช		

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงกมลพร บุญทอง	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
นัททินันท์ บริพันธ์	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
เบญจวรรณ ทองเลี่ยมนาค	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ธันยมัย แสนปาน	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
กิตติพันธ์ ศิริวุฒิ	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
จิรายุ ต่อม	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเวทคณิต ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
นฤกร สวนกุล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
พรรณผกา เรืองฉาย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
เปรมวดี คงหอม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ปภินิวิทย์ ทองรักษ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
สุทธิรักษ์ ปานทอง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
เข็มจิรา บางโรย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ณัชชา คำแหง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
พจณิชา แจ่มจุล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ภาณุมาศ ชอบกิจ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ชลันทร สมหวัง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑- ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
พัทธธีรา จันทรศุภฤกษ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑- ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
มนัสนันท์ ศรีสุมาตย์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑- ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ชิษณุพงศ์ ปะหิณา	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
รณศ วรินทร์เวช	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ฐิติมา บุตรดาพงษ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ณัฐธิดา สังข์สี	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ณิชากัทร บำเพ็ญ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
บุษรินทร์ เพชรคง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
พัฒนิตา หิรัญวัฒนสุข	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
บุหหลง แซ่จ้ง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ณัฐพร เสริมเจริญกิจ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
บุญยาพร ฐานะกาญจน์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
วุฒิภัทร บางโรย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ศุภกานต์ เลิศล้ำ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
สิริมนต์ ศักดิ์ดี	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ภาสินี คงรักษ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ชลิตา จันทิปะ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ธนดล ฤทธิ์ฉิม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
กัญญพัชร วงศ์พิพันธ์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ป.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
คณัสวรรณ หิรัญวัฒน์สุข	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ป.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ศรินทิพย์ บรรตศักดิ์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ป.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
อติตยา เพ็ชรนิล	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ป.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
อนุธิดา ถึงพร้อม	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ป.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
เบญจมิน จรมิตร	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ป.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
กนกวรรณ แป้นคง	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงการคุณธรรม ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
นภัสกร เดชาสิทธิ์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงการคุณธรรม ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
วรรณวลี เลิศไกร	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงการคุณธรรม ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
สิริปริยา แก้วมณี	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงการคุณธรรม ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
สุชานันท์ หล่อพันธ์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงการคุณธรรม ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ชวพล จิตนธรรม	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ธมลชนก เพชรคง	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ธัญพิชชา เพชรคง	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
สลลทิพย์ บัวเกตุ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
อัมพวัน ศรีจันทร์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
กนกวรรณ ราชรักษ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
กัญญาณัฐ แก้วศรีทอง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ชนิสรา เรืองศรี	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ณิชนันท์ ศรีสุมาตย์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ธนพร ปิยธรรมคุณ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ปิยมาศ ปรีชารัตน์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
พิมพ์นารา คงทองคำ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ลักษณารีย์ แสงทอง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
สุภาวดี ศิริ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
อรกษ พศวานิช	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ณภัสฐิณี สินรา	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคีตะมวยไทย ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ณัฐกานต์ เพชรชำนาญ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคีตะมวยไทย ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ณัฐฐาพร คชทองคำ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคีตะมวยไทย ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ณิชภาพัทธ มลิวัลย์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคีตะมวยไทย ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ปภาวรินทร์ ชูแสง	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปะมวยไทย ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
วรินยุพา คหวงค์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปะมวยไทย ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
สักรพงษ์ ชูจันทร์ทอง	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปะมวยไทย ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
เอรรรรยา โกศล	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปะมวยไทย ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
อัยยัญญา คชประภา	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปะมวยไทย ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
อิทธิพล สรรเสริฐ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปะมวยไทย ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
นันทิศา คงแก้ว	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ปัญญาภรณ์ อินทร์ทอง	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
จักริน ชีราพร	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
มฤพร วิชัย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ยิหวา จันท์แจ่มศรี	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
สาวยุวดี อุตมะ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ณัฐชนน ศรีทิพย์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการเขียนภาพจิตรกรรมไทย สีเอกรงค์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
มนรดา ญาติดอน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
อนุธิดา ศรรักษา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ธนพล ชนะดี	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
พัชกรณ คชไกร	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
พัชกรณ คชไกร	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
พรณมณี ราชมณี	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
กฤตานนท์ จุ้ยเนตร	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ตันตระการ แซ่ลิ้ม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ตรีนภา ดีเบา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ตรีนภา ดีเบา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภท หญิง ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ตรีนภา ดีเบา	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภท หญิง ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
กฤตานนท์ จุ้ยเนตร	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภท ชาย ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ตันตระการ แซ่ลิ้ม	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภท ชาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
บุญญาพร คงมา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ปรารธิตา โสตาเจริญ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
พิมพ์ิกา เอ่งฉ้วน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
มิลิน ศิริ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
เมษยานนท์ ลิบน้อย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒

ประเภท		ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เสาวภา	อ่าลอย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
คีตภัทร	สระทอง	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ฉัตรกมล	หนูเนตร	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ชาลิสา	บุตรภักดี	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
นภัส	ทรงศรี	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
นภัสสร	การอำมร	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
อาทิตยา	เพชรมุณี	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
แพรวจรัส	กลับขาว	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ยศภัทร	โมสิกะ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
จักรภัทร	ศรีสังข์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ(Skit) ม.๑-ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ฉัตรกมล	เพชรสงค์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ(Skit) ม.๑-ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ธนวินท์	สุมล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ(Skit) ม.๑-ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
รุ่งทิพย์	ขุนแก้ว	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ(Skit) ม.๑-ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ศุภชัย	ทองตรี	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ(Skit) ม.๑-ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
จตุทิพย์	ไพโรจน์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒

ประเภท		ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สรวิชญ์	รัตนชัยจิตร	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
สิตานัน	จงจิตร	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
อนัญญา	กวยะปานิก	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
พรชนก	พรหมภักดี	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ศิริสิทธิ์	เพชรหนองชุม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ชัตติยา	แซ่เฮง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ต้นตกาญ	แซ่ลิ้ม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
พัชฌาวิฬ	ยอดประเสริฐ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ศรวิชฐ	ตรีพงษ์พันธ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ศรวิชฐ	ตรีพงษ์พันธ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
วีรชา	ดาวธง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ศุภกิตติ	ยะโส	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ภักธิยาภรณ์	พิบูลย์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
สรธัญ	สุขราช	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
อชิตะ	กาญจนะ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒

ประเภท		ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กীরติกา	ขวัญเมือง	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ขวัญพิชชา	ขาวนวล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
จิรนนท์	ยอดศรี	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ชยานันต์	ล่องโลด	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ชยาพา	ดรณพงศ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ธีรเมท	เทพราช	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
นลินทิพย์	ทองรักษ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
พิชชานันท์	ปรีชา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
พิชามญ์	คุ้มเสื่อ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
พิมพ์วิภา	รัตนสุทธิ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ภัทรพล	ไชยถาวร	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ธราเทพ	ชูใหม่	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและ การสะกดรอย ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ปิยะวัฒน์	เจริญรูป	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและ การสะกดรอย ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ภูมิศรัณย์	เหมวิเศษ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและ การสะกดรอย ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
สุพัฒน์พงศ์	ทะยะ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและ การสะกดรอย ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
อัศวิน	พันธุ์เสน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและ การสะกดรอย ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒

ประเภท		ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เดชาภัณฑ์	ช่วยสง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและ การสะกดรอย ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ต้นน้ำ	สุดสาย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ทัศนพล	รักบำรุง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ธนวัฒน์	มลศิริ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ธีรวัฒน์	โยธานันท์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ปกรณ	ประจักษ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
พีรพัฒน์	ประกอบแก้ว	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ภูวดล	ชีวะ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
เดวิช	พุ่มเล็ก	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ขวัญมณี	ยะโส	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยน บอล ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ชุติกกาญจน์	แซ่เฮง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยน บอล ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ธนภัทร	อินทร์ถาวร	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยน บอล ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ธนวิทย์	จินดานคร	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยน บอล ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
โชคชัย	ชัยรัตน์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยน บอล ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โซชนูา ศิลปรีศมี	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยน บอล ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ชยธรร คำทอง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ณัฐภัทร วงศ์สวัสดิ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ณัฐปภัส ศรีทิพย์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ศุภิสรา ชลรัักษ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ทิพย์ภาพร รักชายศ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
บุญญารักษ์ หมวดชนะ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
วริศรา ทะยะ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
กอบกาญจน์ นพฤทธิ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
พรพรรณ ปิลวาสน์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
เว็นวิสาข์ เขตวรณ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
บุญญพัฒน์ สุดใจ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
อิศรานัฐวัฒน์ รักษา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ญาณินี บุรพงค์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑- ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ญาณโศทัย พิธีการณ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
พิชญา สุชาติพงษ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
พีรพัฒน์ มาระสัมพันธ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ชนัญชิตา บุญทอง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
ณัฐวดี ชีวะ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
พิชราภรณ์ ทองดี	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
จิรายุ สุขเจริญ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒
กัญจน์พงศ์ ศรีปรีชาศักดิ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน Word Buiding	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
ศุภณัฐพัชร์ สุขมาก	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน Word Buiding	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
อนัญญา กวยะปาณิก	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Story Telling Contest	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
สรวิชัย รัตนชัยวิจิตร	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Story Telling Contest	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
สิตานัน จงจิตร	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Speech Contest	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ประเภท		ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ศรวิษฐ์	ตรีพงษ์พันธ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน Computer Project Work	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาสินี	คงรักษ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน Computer Project Work	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ธนวินท์	บัวอินทร์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน Computer Project Work	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กฤตานนท์	จ้วยเนตร	ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน Singing Contest	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จิรัชยา	ศิริเดช	ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน Mathematics Project Work	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จันทวรรณ	บุรี	ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน Mathematics Project Work	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อชิรวิชญ์	ไกรสิทธิ์	ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน Mathematics Project Work	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พัชฌาวิทย์	ยอดประเสริฐ	ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน Science Project Work	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นัชชา	จกกลศรี	ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน Science Project Work	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประวีร์	ฉับพลัน	ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน Science Project Work	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ยศภัทร	โมสิกะ	ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน Speech Contest	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พิชญาดา	ละเอียด	ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขัน Singing Contest	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สรธัญ	สุขราช	ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขัน Multi Skills Competition	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปรกรณ์เกียรติ	ภิญโญ	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขัน Listen and Draw	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คทา	ทานาม	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขัน Listen and Draw	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภักติยาภรณ์	พิบูลย์	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขัน Crossword	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พรชนก	พรหมภักดี	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขัน Crossword	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พลอยปภัส	พงศ์พรหม	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขัน Pictoral	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท		ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ฉันทมัย	แสนปาน	สามารถสอบเข้าชั้น ม.๑ โรงเรียนแข่งขันสูง	โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก (SMTP)
สิตานัน	จงจิตร	สามารถสอบเข้าชั้น ม.๑ โรงเรียนแข่งขันสูง	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ
จตุรวิชัย	แจ้งเศรษฐ	สามารถสอบเข้าชั้น ม.๑ โรงเรียนแข่งขันสูง	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ
ประวีร์	ฉับพลัน	สามารถสอบเข้าชั้น ม.๑ โรงเรียนแข่งขันสูง	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ
เอื้ออังกูร	อ่อนชุม	สามารถสอบเข้าชั้น ม.๑ โรงเรียนแข่งขันสูง	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ
เมทกา	ศรีอินทร์	สามารถสอบเข้าชั้น ม.๑ โรงเรียนแข่งขันสูง	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ
พรชนก	พรหมภักดี	สามารถสอบเข้าชั้น ม.๑ โรงเรียนแข่งขันสูง	โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช โครงการห้องเรียนพิเศษ (EP)
ณัชชา	จงกลศรี	สามารถสอบเข้าชั้น ม.๑ โรงเรียนแข่งขันสูง	โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช
ธนวินท์	บัวอินทร์	สามารถสอบเข้าชั้น ม.๑ โรงเรียนแข่งขันสูง	โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช
ภักธิยาภรณ์	พิบูลย์	สามารถสอบเข้าชั้น ม.๑ โรงเรียนแข่งขันสูง	โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช
นิติพัฒน์	สุขสมพร	สามารถสอบเข้าชั้น ม.๑ โรงเรียนแข่งขันสูง	โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช
เมธาสีธิ	แป้นแก้ว	สามารถสอบเข้าชั้น ม.๑ โรงเรียนแข่งขันสูง	โรงเรียนสตรีทุ่งสง โครงการพิเศษ (SMTE)
พลอยปภัส	พงศ์พรหม	สามารถสอบเข้าชั้น ม.๑ โรงเรียนแข่งขันสูง	โรงเรียนสตรีทุ่งสง โครงการพิเศษ (NEED Program)
เพชรลัดดา	หนูเนตร	สามารถสอบเข้าชั้น ม.๑ โรงเรียนแข่งขันสูง	โรงเรียนสตรีทุ่งสง
นภัสกร	เดชาสีธิ	สามารถสอบเข้าชั้น ม.๑ โรงเรียนแข่งขันสูง	โรงเรียนสตรีทุ่งสง
กนกวรรณ	แป้นคง	สามารถสอบเข้าชั้น ม.๑ โรงเรียนแข่งขันสูง	โรงเรียนทุ่งสง
ปภาวิน	ดวงจันทร์	สามารถสอบเข้าชั้น ม.๑ โรงเรียนแข่งขันสูง	โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชู จ.สงขลา
ภมรพล	ฤทธิ์รุตม์	สามารถสอบเข้าชั้น ม.๑ โรงเรียนแข่งขันสูง	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) จ.นนทบุรี
ณภัทร	เอียดเรือง	สามารถสอบเข้าชั้น ม.๑ โรงเรียนแข่งขันสูง	โรงเรียนการกีฬา จ.สุพรรณบุรี

๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๘๒	๘๐/๙๗.๕๖	๒/๒.๔๔	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๘๒	๗๘/๙๕.๑๒	๔/๔.๘๘	-
๓. ด้านสังคม	๘๒	๗๘/๙๕.๑๒	๔/๔.๘๘	-
๔. ด้านสติปัญญา	๘๒	๗๐/๘๕.๓๗	๑๒/๑๔.๖๓	-

๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖,ม.๑-๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่ เข้าส อบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๑๓	๐	๐	๔	๓	๗	๙	๒๕	๖๕	๙๙	๘๗.๖๑
๒. คณิตศาสตร์	๑๑๓	๐	๐	๗	๗	๖	๑๓	๒๐	๖๐	๙๓	๘๒.๓๐
๓. วิทยาศาสตร์	๑๑๓	๐	๐	๖	๓	๑๐	๑๑	๑๕	๖๘	๙๔	๘๓.๑๙
๔. สังคมศึกษา	๑๑๓	๐	๐	๔	๕	๙	๒๐	๑๒	๖๓	๙๕	๘๔.๐๗
๕. ประวัติศาสตร์	๑๑๓	๐	๐	๒	๗	๘	๑๐	๒๐	๖๖	๙๖	๘๔.๙๖
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๓	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๘	๑๐๐	๑๑๑	๙๘.๒๓
๗. ศิลปะ	๑๑๓	๐	๐	๐	๐	๓	๔	๘	๙๘	๑๑๐	๙๗.๓๕
๘. การงานอาชีพ	๑๑๓	๐	๐	๐	๕	๓	๓	๑๘	๘๔	๑๐๕	๙๒.๙๒
๙. ภาษาอังกฤษ	๑๑๓	๐	๐	๕	๗	๘	๑๕	๑๓	๖๕	๙๓	๘๒.๓๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐. วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๑๑๓	๐	๐	๔	๕	๘	๑๓	๑๕	๖๘	๙๖	๘๔.๙๖
๑๑. ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๑๑๓	๐	๐	๗	๖	๗	๘	๑๖	๖๙	๙๓	๘๒.๓๐
๑๒. ภาษาจีน	๙๕	๐	๐	๑	๒	๑๐	๒๖	๓๑	๒๕	๘๒	๘๖.๓๒
๑๓. ภาษาญี่ปุ่น	๒๒	๐	๐	๑	๒	๑	๕	๖	๗	๑๘	๘๑.๘๒
๑๓. ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒๒	๐	๐	๑	๑	๑	๖	๖	๗	๑๙	๘๖.๓๖
๑๔. ทักษะกระบวนการทางคณิตศาส ตร์	๑๘	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๙	๕	๑๖	๘๘.๘๙
๑๕. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศา สตร์	๑๘	๐	๐	๐	๑	๓	๑	๙	๕	๑๕	๘๓.๓๓
๑๖. วายน้ำ	๔๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๓๒	๔๐	๑๐๐
๑๗. เทควันโด	๔๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๓๓	๔๐	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๑๐	๐	๐	๐	๒	๑๐	๑๕	๒๘	๕๕	๙๘	๘๙.๐๙
๒. คณิตศาสตร์	๑๑๐	๐	๐	๔	๖	๓๙	๒๒	๒๓	๕๒	๙๗	๘๘.๑๘
๓. วิทยาศาสตร์	๑๑๐	๐	๐	๕	๔	๕	๒๑	๒๕	๕๐	๙๖	๘๗.๒๗
๔. สังคมศึกษา	๑๑๐	๐	๐	๒	๕	๘	๑๕	๒๕	๕๕	๙๕	๘๖.๓๖
๕.ประวัติศาสตร์	๑๑๐	๐	๐	๕	๗	๕	๑๔	๒๖	๕๓	๙๓	๘๔.๕๕
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๘	๑๐๐	๑๐๙	๙๖.๔๖
๗. ศิลปะ	๑๑๐	๐	๐	๐	๒	๗	๑๓	๓๓	๕๕	๑๐๑	๙๑.๘๑
๘. การงานอาชีพ	๑๑๐	๐	๐	๑	๓	๑๓	๒๐	๒๐	๕๓	๙๓	๘๔.๕๕
๙. ภาษาอังกฤษ	๑๑๐	๐	๐	๕	๕	๙	๒๕	๑๖	๕๐	๙๑	๘๒.๗๓
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐.วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๑๑๐	๐	๐	๕	๔	๕	๒๑	๒๔	๕๐	๙๕	๘๖.๓๖
๑๑.ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๑๑๐	๐	๐	๕	๔	๑๐	๒๒	๒๑	๔๘	๙๑	๘๒.๗๓
๑๒.ภาษาจีน	๑๐๑	๐	๐	๗	๕	๔	๑๕	๑๘	๕๒	๘๕	๘๔.๑๖
๑๓.ภาษาญี่ปุ่น	๑๕	๐	๐	๐	๑	๑	๔	๕	๔	๑๓	๘๖.๖๗
๑๓.ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๑๕	๐	๐	๐	๑	๑	๔	๕	๔	๑๓	๘๖.๖๗
๑๔.ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์	๑๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๔	๒	๙	๙๐.๐๐
๑๕.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	๑๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๓	๓	๙	๙๐.๐๐
๑๖.ว่ายน้ำ	๒๕	๐	๐	๐	๑	๓	๖	๗	๘	๒๑	๘๔.๐๐
๑๗.เทควันโด	๒๕	๐	๐	๐	๐	๓	๖	๗	๙	๒๒	๘๘.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๒๗	๐	๐	๑	๑๐	๑๑	๔๐	๓๐	๓๕	๑๐๕	๘๒.๖๘
๒. คณิตศาสตร์	๑๒๗	๐	๐	๒	๑๑	๑๑	๓๕	๓๒	๓๖	๑๐๓	๘๑.๑
๓. วิทยาศาสตร์	๑๒๗	๐	๐	๑	๑๓	๑๐	๓๒	๓๔	๓๗	๑๐๓	๘๑.๑
๔. สังคมศึกษา	๑๒๗	๐	๐	๑	๑๐	๑๑	๓๕	๓๖	๓๔	๑๐๕	๘๒.๖๘
๕.ประวัติศาสตร์	๑๒๗	๐	๐	๐	๑๒	๑๑	๓๔	๓๖	๓๔	๑๐๔	๘๑.๘๙
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๗	๐	๐	๐	๐	๒	๓๘	๓๗	๕๐	๑๒๕	๙๘.๔๓
๗. ศิลปะ	๑๒๗	๐	๐	๐	๑	๒	๓๗	๓๔	๕๓	๑๒๔	๙๗.๖๔
๘.การงานอาชีพ	๑๒๗	๐	๐	๐	๐	๒	๓๙	๔๐	๔๖	๑๒๕	๙๘.๔๓
๙. ภาษาอังกฤษ	๑๒๗	๐	๐	๒	๓	๕	๓๕	๓๔	๔๘	๑๑๗	๙๒.๑๓
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐.วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๑๒๗	๐	๐	๒	๑๑	๑๐	๓๔	๓๕	๓๕	๑๐๔	๘๑.๘๙
๑๑.ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๑๒๗	๐	๐	๒	๙	๘	๓๕	๓๖	๓๗	๑๐๘	๘๕.๐๔
๑๒.ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒๑	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๕	๙	๑๙	๙๐.๔๘
๑๓.ภาษาจีน	๑๑๓	๐	๐	๒	๑๑	๖	๓๑	๓๐	๓๓	๙๔	๘๓.๑๙
๑๔.ภาษาญี่ปุ่น	๒๑	๐	๐	๐	๑	๒	๗	๔	๗	๑๘	๘๕.๗๑
๑๕.ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์	๑๘	๐	๐	๐	๑	๒	๕	๔	๖	๑๕	๘๓.๓๓
๑๖.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	๑๘	๐	๐	๐	๑	๒	๓	๔	๘	๑๕	๘๓.๓๓
๑๗.ว่ายน้ำ	๓๙	๐	๐	๐	๒	๔	๗	๑๔	๑๒	๓๓	๘๔.๖๒
๑๘.เทควันโด	๓๙	๐	๐	๐	๒	๒	๗	๑๔	๑๔	๓๕	๘๙.๗๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๖๐	๐	๐	๒	๕	๖	๗๒	๔๐	๓๕	๑๔๗	๙๒.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๖๐	๐	๕	๑๐	๓	๒	๔๕	๓๕	๖๐	๑๔๐	๘๘.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๑๖๐	๐	๒	๗	๔	๒	๔๕	๖๐	๔๐	๑๔๕	๙๑.๐๐
๔. สังคมศึกษา	๑๖๐	๐	๗	๒	๒	๑	๔๘	๖๐	๔๐	๑๔๘	๙๓.๐๐
๕.ประวัติศาสตร์	๑๖๐	๐	๐	๐	๕	๑๐	๔๖	๕๒	๔๗	๑๔๕	๙๑.๐๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๗	๑๕๐	๑๖๐	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๖๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๗	๑๘	๑๑๕	๑๕๐	๙๔.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๖๐	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑๔	๑๔๐	๑๓๙	๙๙.๐๐
๙. ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๐	๐	๓	๑๐	๓	๘๐	๒๔	๔๐	๑๔๔	๙๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐.วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๑๖๐	๐	๐	๐	๒	๑๒	๓๕	๓๗	๗๖	๑๔๘	๙๓.๐๐
๑๑.ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๖๐	๐	๐	๐	๐	๕	๓๒	๖๘	๕๕	๑๕๕	๙๗.๐๐
๑๒.ภาษาจีน	๑๔๐	๐	๐	๐	๐	๕	๓๐	๕๐	๕๕	๑๓๕	๙๖.๔๓
๑๓.ภาษาญี่ปุ่น	๑๔๐	๐	๐	๐	๐	๕	๒๕	๖๕	๕๐	๑๔๐	๑๐๐.๐๐
๑๔.ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒๑	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๘	๕	๑๘	๘๕.๗๑
๑๕.ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์	๒๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๘	๕	๑๗	๘๕.๐๐
๑๖.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	๒๐	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๗	๕	๑๗	๘๕.๐๐
๑๗.ว่ายน้ำ	๔๑	๐	๐	๐	๐	๕	๕	๑๑	๒๐	๓๖	๘๗.๘๐
๑๘.เทควันโด	๔๑	๐	๐	๐	๐	๕	๖	๑๐	๒๐	๓๖	๘๗.๘๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๓๔	๐	๐	๒	๖	๖	๒๘	๕๗	๓๗	๑๒๒	๙๑
๒. คณิตศาสตร์	๑๓๔	๐	๐	๐	๑๔	๒	๒๔	๓๐	๖๔	๑๑๘	๘๘.๑
๓. วิทยาศาสตร์	๑๓๔	๐	๐	๐	๑๐	๔	๒๘	๓๒	๖๐	๑๒๐	๘๙.๖
๔. สังคมศึกษา	๑๓๔	๐	๐	๐	๔	๖	๓๖	๑๗	๗๑	๑๒๔	๙๒.๕
๕.ประวัติศาสตร์	๑๓๔	๐	๐	๑	๒	๔	๒๔	๒๙	๗๔	๑๒๗	๙๔.๘
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๔	๐	๐	๐	๐	๔	๕	๑๐	๑๑๕	๑๓๐	๙๗
๗. ศิลปะ	๑๓๔	๐	๐	๐	๓	๕	๒๐	๔๑	๖๕	๑๒๖	๙๔
๘. การงานอาชีพ	๑๓๔	๐	๐	๐	๐	๒	๓๒	๑๐	๙๐	๑๓๒	๙๘.๕
๙. ภาษาอังกฤษ	๑๓๔	๐	๐	๑	๓	๑๐	๔๗	๔๐	๓๓	๑๒๐	๘๙.๖
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐.วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๑๓๕	๐	๐	๐	๐	๒	๓๒	๑๐	๙๐	๑๓๒	๙๘.๕
๑๑.ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๓๔	๐	๐	๑	๑๑	๑	๕๕	๒๕	๔๑	๑๒๑	๙๐.๓
๑๒.ภาษาจีน	๑๑๐	๐	๐	๐	๕	๒	๓๐	๓๒	๔๑	๑๐๓	๙๓.๖๔
๑๓.ภาษาญี่ปุ่น	๑๑๐	๐	๐	๐	๕	๒	๓๕	๒๘	๔๐	๑๐๓	๙๓.๖๔
๑๔.ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒๓	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๕	๑๓	๒๑	๙๑.๓๐
๑๕.ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์	๒๕	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๙	๙	๒๓	๙๒.๐๐
๑๖.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	๒๕	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๗	๑๓	๒๓	๙๒.๐๐
๑๗.ว่ายน้ำ	๔๘	๐	๐	๐	๒	๘	๑๐	๒๐	๑๘	๔๘	๑๐๐.๐๐
๑๘.เทควันโด	๔๘	๐	๐	๐	๒	๘	๑๐	๒๐	๑๘	๔๘	๑๐๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวนนัก เรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนัก เรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๐๗	๐	๐	๑	๑	๑๔	๒๘	๓๒	๓๑	๙๑	๘๕.๐๔
๒.คณิตศาสตร์	๑๐๗	๐	๒	๒	๕	๙	๒๙	๓๐	๓๐	๘๙	๘๓.๑๗
๓.วิทยาศาสตร์	๑๐๗	๐	๐	๒	๒	๔	๒๙	๓๔	๓๖	๙๙	๙๒.๕๒
๔.สังคมศึกษา	๑๐๗	๐	๑	๒	๓	๕	๒๙	๓๕	๓๒	๙๖	๘๙.๗๑
๕.สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐๔	๑๐๗	๑๐๐
๖.ศิลปะ	๑๐๗	๐	๐	๐	๒	๔	๒๐	๓๘	๔๓	๑๐๑	๙๔.๓๙
๗.การงานอาชีพ	๑๐๗	๐	๐	๐	๐	๕	๑๙	๓๒	๕๑	๑๐๒	๙๕.๓๒
๘.ภาษาต่างประเทศ	๑๐๗	๐	๑	๑	๓	๑๐	๑๗	๓๑	๔๔	๙๒	๘๕.๙๘
รายวิชาเพิ่มเติม...											
๙. วิทยาการคำนวณ	๑๐๗	๐	๐	๒	๓	๔	๑๑	๔๖	๔๑	๙๘	๙๑.๕๘
๑๐. ประวัติศาสตร์	๑๐๗	๐	๐	๒	๓	๕	๒๓	๓๕	๓๙	๙๗	๙๐.๖๕
๑๑. คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๒๘	๐	๐	๒	๑	๒	๔	๘	๑๑	๒๓	๘๒.๑๔
๑๒. โปรแกรมคอมพิวเตอร์	๒๘	๐	๐	๐	๑	๒	๗	๑๐	๘	๒๕	๘๙.๒๘
๑๓. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๐๗	๐	๒	๒	๓	๔	๓๑	๓๓	๓๒	๙๖	๘๙.๗๑
๑๔. ภาษาญี่ปุ่น	๗๙	๐	๒	๒	๓	๕	๑๕	๒๑	๓๑	๖๗	๘๔.๘๑
๑๕. ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๒๘	๐	๐	๐	๑	๑	๕	๘	๑๓	๒๖	๙๒.๘๕
๑๖. ภาษาจีนอ่าน เขียน	๒๘	๐	๐	๐	๐	๓	๔	๑๐	๑๑	๒๕	๘๙.๒๘
๑๗. ภาษาจีน	๗๙	๐	๒	๒	๓	๓	๒๐	๑๙	๓๐	๖๙	๘๗.๓๔
๑๘. ดนตรีสากล	๗๙	๐	๐	๐	๓	๕	๒๐	๒๒	๒๙	๗๑	๘๙.๘๗
๑๙. โครงการวิทยาศาสตร์	๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๒	๑๒	๒๘	๑๐๐
๒๐. ชีววิทยาพื้นฐาน	๒๘	๐	๐	๐	๐	๓	๗	๘	๑๐	๒๕	๘๙.๒๘
๒๑. โครงการอาชีพ	๕๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๘	๒๒	๕๑	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่ เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑.ภาษาไทย	๑๐๗	๐	๐	๐	๒	๑๑	๒๗	๓๒	๓๕	๙๔	๘๗.๘๕
๒.คณิตศาสตร์	๑๐๗	๐	๑	๒	๔	๑๐	๒๙	๓๑	๓๐	๙๐	๘๔.๑๑
๓.วิทยาศาสตร์	๑๐๗	๐	๐	๒	๒	๒	๓๐	๓๔	๓๗	๑๐๑	๙๔.๓๙
๔.สังคมศึกษา	๑๐๗	๐	๐	๑	๓	๖	๒๗	๓๕	๓๕	๙๗	๙๐.๖๕
๕.สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๐๕	๑๐๗	๑๐๐
๖.ศิลปะ	๑๐๗	๐	๐	๐	๒	๒	๒๓	๓๖	๔๔	๑๐๓	๙๖.๒๖
๗.การทำงานอาชีพ	๑๐๗	๐	๐	๐	๑	๓	๑๙	๓๑	๕๓	๑๐๓	๙๖.๒๖
๘.ภาษาต่างประเทศ	๑๐๗	๐	๑	๑	๓	๗	๑๘	๓๒	๔๕	๙๕	๘๘.๗๘
รายวิชาเพิ่มเติม...											
๙. วิทยาการคำนวณ	๑๐๗	๐	๐	๑	๒	๒	๓๐	๓๓	๓๙	๑๐๒	๙๕.๓๒
๑๐. ประวัติศาสตร์	๑๐๗	๐	๐	๒	๒	๕	๓๑	๓๕	๓๒	๙๘	๙๑.๕๘
๑๑. คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๒๘	๐	๐	๑	๒	๒	๕	๘	๑๐	๒๓	๘๒.๑๔
๑๒. โปรแกรมคอมพิวเตอร์	๒๘	๐	๐	๐	๑	๑	๘	๙	๙	๒๖	๙๒.๘๕
๑๓. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๐๗	๐	๒	๒	๓	๓	๓๐	๓๓	๓๔	๙๗	๙๐.๖๕
๑๔. ภาษาญี่ปุ่น	๗๙	๐	๒	๓	๓	๓	๒๒	๒๑	๒๕	๖๘	๘๖.๐๗
๑๕. ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๒๘	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๘	๑๔	๒๖	๙๒.๘๕
๑๕. ภาษาจีนอ่าน เขียน	๒๘	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๙	๑๓	๒๖	๙๒.๘๕
๑๗. ภาษาจีน	๗๙	๐	๐	๒	๒	๓	๒๒	๒๔	๒๖	๗๒	๙๑.๑๓
๑๘. ดนตรีสากล	๗๙	๐	๐	๑	๑	๓	๒๐	๒๔	๓๐	๗๔	๙๓.๖๗
๑๙. โครงการวิทยาศาสตร์	๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๘	๑๒	๒๘	๑๐๐
๒๐. ชีววิทยาพื้นฐาน	๒๘	๐	๐	๐	๐	๒	๙	๙	๘	๒๖	๙๒.๘๕
๒๑. โครงการอาชีพ	๕๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๖	๒๐	๕๑	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑.ภาษาไทย	๑๓๘	๐	๐	๒	๒	๘	๔๒	๒๒	๖๒	๑๒๖	๙๑.๐๓
๒.คณิตศาสตร์	๑๓๘	๐	๑	๒	๕	๑๕	๓๙	๔๓	๓๓	๑๑๕	๘๓.๓๓
๓.วิทยาศาสตร์	๑๓๘	๐	๑	๑	๔	๑๒	๔๒	๓๖	๔๒	๑๒๐	๘๖.๙๖
๔.สังคมศึกษา	๑๓๘	๐	๐	๒	๓	๗	๓๕	๕๘	๓๓	๑๒๖	๙๑.๓๐
๕.สุขศึกษา-พลศึกษา	๑๓๘	๐	๐	๐	๐	๔	๑๘	๔๒	๗๔	๑๓๔	๙๗.๑๐
๖.ศิลปะ	๑๓๘	๐	๐	๐	๐	๑๓	๔๕	๓๓	๔๗	๑๒๕	๙๐.๕๘
๗.การทำงานอาชีพ	๑๓๘	๐	๐	๐	๐	๐	๓๓	๔๗	๕๘	๑๓๘	๑๐๐
๘.ภาษาต่างประเทศ	๑๓๘	๐	๒	๒	๘	๑๐	๓๕	๓๕	๔๖	๑๑๖	๘๔.๐๖
รายวิชาเพิ่มเติม...											
๙.เสริมทักษะภาษาไทย	๗๘	๐	๐	๐	๒	๖	๒๐	๒๘	๒๒	๗๐	๘๙.๗๔
๑๐. วิทยาการคำนวณ	๑๓๘	๐	๑	๑	๓	๑๑	๒๙	๔๕	๔๘	๑๒๒	๘๘.๔๐
๑๑. ประวัติศาสตร์	๑๓๘	๐	๐	๓	๗	๑๖	๓๐	๔๔	๓๘	๑๑๒	๘๑.๑๖
๑๒.คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๓๕	๐	๐	๑	๒	๒	๘	๑๒	๑๐	๓๐	๘๕.๗๑
๑๓.วิทยาศาสตร์กับความงาม	๓๕	๐	๐	๐	๒	๑	๖	๑๑	๑๕	๓๒	๙๑.๔๓
๑๔.โปรแกรมคอมพิวเตอร์	๓๕	๐	๑	๑	๒	๒	๑๑	๘	๑๐	๒๙	๘๒.๘๖
๑๕.ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๓๘	๐	๐	๒	๔	๑๑	๓๙	๓๖	๔๖	๑๒๑	๘๗.๖๘
๑๖. ภาษาญี่ปุ่น	๗๘	๐	๑	๒	๔	๓	๑๙	๒๕	๒๔	๖๘	๘๗.๑๘
๑๗. ภาษาจีน	๗๘	๐	๒	๓	๓	๔	๒๖	๒๒	๑๘	๖๖	๘๔.๖๑
๑๘. ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๓๐	๐	๐	๑	๑	๒	๙	๙	๘	๒๖	๘๖.๖๗
๑๙.ภาษาจีนอ่าน เขียน	๓๐	๐	๐	๐	๒	๒	๑๐	๘	๘	๒๖	๘๖.๖๗
๒๐. ดนตรีสากล	๗๘	๐	๐	๒	๑	๔	๒๑	๒๕	๒๕	๗๑	๙๑.๐๒
๒๑. โครงการอาชีพ	๒๗	๐	๐	๐	๑	๑	๗	๙	๙	๒๕	๙๒.๕๙
๒๒. เคมี่	๓๕	๐	๑	๑	๒	๑	๗	๑๒	๑๑	๓๐	๘๕.๗๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑.ภาษาไทย	๑๓๘	๐	๑	๑	๒	๕	๔๓	๒๓	๖๓	๑๒๙	๙๓.๔๗
๒.คณิตศาสตร์	๑๓๘	๐	๒	๒	๔	๑๒	๔๐	๔๑	๓๗	๑๑๘	๘๕.๕๐
๓.วิทยาศาสตร์	๑๓๘	๐	๐	๒	๖	๑๒	๓๘	๔๑	๓๙	๑๑๘	๘๕.๕๐
๔.สังคมศึกษา	๑๓๘	๐	๑	๑	๖	๘	๔๐	๕๑	๓๑	๑๒๒	๘๘.๔๐
๕.สุขศึกษา-พลศึกษา	๑๓๘	๐	๐	๑	๑	๑๐	๓๑	๔๓	๕๒	๑๒๖	๙๑.๓๐
๖.ศิลปะ	๑๓๘	๐	๐	๐	๔	๑๙	๔๐	๓๙	๓๖	๑๑๕	๘๓.๓๓
๗.การทำงานอาชีพ	๑๓๘	๐	๐	๐	๔	๑๖	๓๒	๔๑	๔๕	๑๑๘	๘๕.๕๐
๘.ภาษาต่างประเทศ	๑๓๘	๐	๑	๔	๖	๑๒	๓๓	๔๐	๔๒	๑๑๕	๘๓.๓๓
รายวิชาเพิ่มเติม...											
๙.เสริมทักษะภาษาไทย	๗๘	๐	๐	๑	๓	๗	๑๗	๓๐	๒๐	๖๗	๘๕.๙๐
๑๐. วิทยาการคำนวณ	๑๓๘	๐	๐	๒	๕	๑๕	๓๓	๔๐	๔๓	๑๑๖	๘๔.๐๕
๑๑. ประวัติศาสตร์	๑๓๘	๐	๑	๓	๖	๑๔	๓๙	๓๗	๓๘	๑๑๔	๘๒.๖๐
๑๒.คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๓๕	๐	๑	๑	๒	๒	๙	๑๑	๙	๒๙	๘๒.๘๕
๑๓.วิทยาศาสตร์กับความงาม	๓๕	๐	๐	๑	๑	๓	๑๑	๑๐	๙	๓๐	๘๕.๗๑
๑๔.โปรแกรมคอมพิวเตอร์	๓๕	๐	๐	๒	๒	๒	๘	๑๐	๑๑	๒๙	๘๒.๘๕
๑๕.ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๓๘	๐	๐	๓	๗	๑๐	๓๖	๔๐	๔๒	๑๑๘	๘๕.๕๐
๑๖. ภาษาญี่ปุ่น	๗๘	๐	๐	๒	๒	๕	๑๗	๒๒	๓๐	๖๙	๘๘.๔๖
๑๗. ภาษาจีน	๗๘	๐	๐	๒	๕	๖	๒๓	๒๔	๑๘	๖๕	๘๓.๓๓
๑๘. ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๓๐	๐	๐	๐	๒	๓	๑๐	๘	๗	๒๕	๘๓.๓๓
๑๙.ภาษาจีนอ่าน เขียน	๓๐	๐	๐	๑	๑	๒	๙	๙	๘	๒๖	๘๖.๖๖
๒๐. ดนตรีสากล	๗๘	๐	๐	๒	๓	๔	๑๙	๒๗	๒๓	๖๙	๘๘.๔๖
๒๑. โครงการงานอาชีพ	๒๗	๐	๐	๑	๒	๒	๕	๗	๑๐	๒๒	๘๑.๔๘
๒๒. เคมี	๓๕	๐	๐	๒	๒	๒	๙	๑๐	๑๐	๒๙	๘๒.๘๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑.ภาษาไทย	๑๑๑	๐	๐	๐	๕	๙	๒๔	๓๒	๔๑	๙๗	๘๗.๓๘
๒.คณิตศาสตร์	๑๑๑	๐	๓	๒	๒	๙	๑๒	๓๙	๔๔	๙๕	๘๕.๕๘
๓.วิทยาศาสตร์	๑๑๑	๐	๐	๒	๒	๑๑	๒๒	๒๙	๔๕	๙๖	๘๖.๔๘
๔.สังคมศึกษา	๑๑๑	๐	๐	๒	๔	๘	๑๙	๓๕	๔๓	๙๗	๘๗.๓๘
๕.สุขศึกษา-พลศึกษา	๑๑๑	๐	๐	๐	๐	๑๓	๒๔	๑๖	๕๘	๙๘	๘๘.๒๘
๖.ศิลปะ	๑๑๑	๐	๕	๓	๒	๕	๘	๓๓	๕๕	๙๖	๘๖.๘๔
๗.การงานอาชีพ	๑๑๑	๐	๒	๒	๔	๕	๒๕	๑๙	๕๔	๙๘	๘๕.๕๔
๘.ภาษาต่างประเทศ	๑๑๑	๐	๐	๐	๑๐	๔	๙	๒๐	๔๐	๖๙	๘๘.๒๘
รายวิชาเพิ่มเติม...											
๙.เสริมทักษะภาษาไทย	๗๘	๐	๐	๐	๕	๕	๑๑	๒๐	๓๗	๖๘	๘๗.๑๙
๑๐. วิทยาการคำนวณ	๑๑๑	๐	๐	๐	๓	๑๒	๒๘	๕๓	๑๕	๙๖	๘๖.๘๔
๑๑. ประวัติศาสตร์	๑๑๑	๐	๐	๖	๕	๕	๔๒	๓๑	๒๒	๑๐๕	๙๔.๕๙
๑๒.คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๒๗	๐	๐	๐	๒	๓	๑๒	๔	๖	๒๒	๘๑.๔๘
๑๓.วิทยาศาสตร์กับความงาม	๒๗	๐	๐	๐	๐	๕	๔	๕	๑๕	๒๔	๘๘.๘๘
๑๔.โปรแกรมคอมพิวเตอร์	๒๗	๐	๐	๐	๒	๓	๑๒	๔	๖	๒๒	๘๑.๔๘
๑๕.ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๔	๘๗	๑๑๑	๑๐๐
๑๖. ภาษาญี่ปุ่น	๗๘	๐	๐	๒	๓	๖	๒๑	๑๕	๓๑	๖๗	๘๕.๙๘
๑๗. ภาษาจีน	๗๘	๐	๐	๐	๕	๖	๑๒	๒๒	๓๓	๖๗	๘๕.๙๘
๑๘. ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๒๗	๐	๐	๐	๒	๓	๑๒	๔	๖	๒๒	๘๑.๔๘
๑๙.ภาษาจีนอ่าน เขียน	๒๗	๐	๐	๐	๐	๕	๔	๕	๑๕	๒๔	๘๘.๘๘
๒๐. ดนตรีสากล	๒๗	๐	๐	๐	๒	๓	๑๐	๔	๘	๒๒	๘๑.๔๘
๒๑. โครงการอาชีพ	๒๗	๐	๐	๐	๒	๒	๑๒	๖	๕	๒๓	๘๕.๑๘
๒๒. เคมี่	๒๗	๐	๐	๐	๒	๒	๑๒	๕	๖	๒๓	๘๕.๑๘

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ ของนักเรียน ที่มีคะแนนสูงกว่า ขีดจำกัดล่าง
คณิตศาสตร์	๒๙	๔๐.๙๑	๑๘.๐๙	๔๐.๙๑	๒๐/๖๘.๙๗
ภาษาไทย	๒๙	๗๑.๖๕	๑๕.๕๔	๗๑.๖๕	๒๓/๗๙.๓๑
วิทยาศาสตร์	๒๙	๕๑.๑๒	๑๒.๕๐	๕๑.๑๒	๒๑/๗๓.๐๐
อังกฤษ	๒๙	๔๘.๔๙	๒๖.๓๕	๔๘.๔๙	๑๓/๔๔.๘๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ ของนักเรียน ที่มีคะแนนสูงกว่า ขีดจำกัดล่าง
คณิตศาสตร์	๖	๔๖.๑๗	๑๘.๓๒	๔๖.๑๗	๕/๘๓.๓๔
ภาษาไทย	๖	๖๐.๗๐	๙.๑๖	๖๐.๗๐	๖/๑๐๐
วิทยาศาสตร์	๖	๓๓.๙๖	๗.๗๒	๓๓.๙๖	๔/๖๖.๖๗
อังกฤษ	๖	๓๕.๗๖	๑๖.๑๐	๓๕.๗๖	๑/๑๖.๖๗

๒.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๓	๘๒	๒๓	๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๐	๘๑	๒๒	๗	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๗	๙๐	๓๒	๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๕	๙๖	๑๕	๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๐	๑๑๐	๔๔	๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๔	๑๐๐	๓๒	๒	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๗	๗๒	๓๐	๕	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๘	๗๘	๔๗	๑๓	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๑	๗๑	๒๙	๑๑	-
รวม	๑,๑๑๕	๗๘๐	๒๗๔	๖๑	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๙.๙๖	๒๔.๕๗	๕.๔๗	-

๒.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๓	๖๐	๔๘	๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๐	๕๐	๕๔	๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๗	๕๖	๖๘	๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๕	๔๔	๖๓	๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๐	๗๑	๗๙	๑๐	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๔	๕๒	๗๗	๕	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๗	๔๗	๖๐	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๘	๖๑	๗๕	๒	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๑	๔๙	๕๙	๓	-
รวม	๑,๑๑๕	๔๙๐	๕๘๓	๔๒	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๓.๙๕	๕๒.๒๙	๓.๗๖	-

๒.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๕	๑๑๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๓	๑๓๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๕	๑๑๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๓	๑๕๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๐	๑๔๐	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๑	๑๓๑	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๐	๑๔๐	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๘	๑๐๘	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๓	๘๓	-
รวม	๑,๑๑๕	๑,๑๑๕	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

๒.๗ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๒.๗.๑ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๓	๗๐	๓๓	๑๐	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๐	๖๘	๒๙	๑๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๗	๖๓	๕๒	๑๒	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๕	๕๗	๔๑	๑๗	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๐	๗๗	๖๕	๑๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๔	๗๓	๔๕	๑๖	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๗	๕๗	๓๙	๑๑	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๘	๗๑	๕๕	๑๒	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๑	๖๕	๓๕	๑๑	-
รวม	๑,๑๑๕	๖๐๑	๓๙๔	๑๒๐	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๓.๙๐	๓๕.๓๗	๑๐.๗๓	-

นักเรียนมีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและสังคม

๒.๗.๒ ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๓	๖๑	๔๓	๙	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๐	๕๘	๓๗	๑๕	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๗	๖๓	๕๐	๑๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๕	๕๙	๓๗	๑๙	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๐	๗๖	๖๘	๑๖	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๔	๗๓	๔๓	๑๘	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๗	๕๕	๓๙	๑๓	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๘	๖๘	๕๗	๑๓	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๑	๕๕	๔๕	๑๑	๐
รวม	๑,๑๑๕	๕๖๘	๔๑๙	๑๒๘	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๐.๙๔	๓๗.๕๘	๑๑.๔๘	๐

นักเรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๒.๗.๓ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๓	๖๘	๓๖	๙	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๐	๕๗	๔๒	๑๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๗	๖๑	๕๖	๑๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๕	๖๓	๔๐	๑๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๐	๗๙	๖๘	๑๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๔	๖๙	๕๔	๑๑	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๗	๕๔	๔๓	๑๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๘	๗๒	๕๗	๙	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๑	๖๑	๔๒	๘	๐
รวม	๑,๑๑๕	๕๘๔	๔๓๘	๙๓	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๒.๓๘	๓๙.๒๘	๘.๓๔	๐

นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๒.๗.๔ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๓	๗๗	๒๗	๙	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๐	๖๑	๓๗	๑๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๗	๗๒	๔๕	๑๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๕	๗๑	๓๔	๑๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๐	๘๘	๖๒	๑๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๔	๗๓	๕๒	๙	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๗	๖๗	๓๑	๙	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๘	๘๕	๔๓	๑๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๑	๖๘	๓๔	๙	๐
รวม	๑,๑๑๕	๖๖๒	๓๖๕	๘๘	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๙.๓๗	๓๒.๗๔	๗.๘๙	๐

นักเรียนมีความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการแก้ปัญหาและความขัดแย้งต่างๆอย่างเหมาะสมการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๒.๗.๕ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๓	๖๔	๓๕	๑๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๐	๖๑	๓๗	๑๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๗	๖๖	๔๗	๑๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๕	๗๑	๓๔	๑๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๐	๘๑	๖๖	๑๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๔	๗๒	๕๐	๑๒	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๗	๖๕	๒๙	๑๓	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๘	๘๕	๔๓	๑๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๑	๖๔	๓๔	๑๓	๐
รวม	๑,๑๑๕	๖๒๙	๓๗๕	๑๑๑	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๖.๔๑	๓๓.๖๓	๙.๙๖	๐

นักเรียนมีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

๔. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนวัดจันดี

ที่ ๖๓/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒๓) พุทธศักราช ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา กำหนดให้การดำเนินการจัดการศึกษา เกิดการพัฒนาอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้ เพื่อให้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวัดจันดี เป็นไปด้วย ความเรียบร้อยมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการ และบุคลากรในสถานศึกษาจึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดจันดีปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่วางแผน กำหนดกรอบแนวคิดการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก กำกับติดตาม ให้การสนับสนุนและแก้ไขปัญหาการดำเนินการประเมิน คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วยคณะกรรมการดังนี้

- | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| ๑) นายพิทยา สังขะเลขา | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันดี | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวรัตนภรณ์ อินทอง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันดี | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายประภากร ปอยี | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันดี | กรรมการ |
| ๔) นางอวยพร หมดชนะ | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล | กรรมการ |
| ๕) นายเอกชัย ศรีสุขใส | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๖) นางชไมพร ยืนเพชร | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ | กรรมการ |
| ๗) นางสาวปิยะวรรณ ชนะราวี | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๘) นางสาวธาริตา นพสุวรรณ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลการประเมิน รายมาตรฐานจากร่องรอยหลักฐานชิ้นงานหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ระบุไว้ในมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วยคณะกรรมการดังนี้

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วยคณะกรรมการดังนี้

๑) นางสาวธนพรพรชัย วิจิตร	ประธานกรรมการ
๒) นางกุลณี ทอจันทร์	กรรมการ
๓) นางสาวผกากรอง งามผิว	กรรมการ
๔) นางประชุมพร กำจรฤทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑) นางสาววิมล บุญสนอง	ประธานกรรมการ
๒) นางสุจิตรา จินดานิล	รองประธานกรรมการ
๓) นางธัญญา คงแก้ว	กรรมการ
๔) นางสาวอาเลน่า เนินหนู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑) นางวฤดี วงศ์สวัสดิ์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวกิตติมา มณีโชติ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวสวรส วุฒิพงศ์	กรรมการ
๔) นางสาวนวลลย์ เดชพรหม	กรรมการ
๕) นางสาวสุภารัตน์ ชูประสูติ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑) นางสาวธาริตา นพสุวรรณ	ประธานกรรมการ
๒) นายปริญญารัตน์ รัสปะ	รองประธานกรรมการ
๓) นางอ้อมใจ นวลไย	กรรมการ
๔) นางสาวพิมพ์สุดา วุฒรา	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑) นางอวยพร หมวดชนะ	ประธานกรรมการ
๒) นางสมศรี ปรีชา	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวอนงค์วรรณ ท้วจบ	กรรมการ
๔) นางสาวอมรา ดิษฐ์คล้าย	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) นางสุจิตรา สว่างวงศ์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวลูกเกตุ คำไหม	รองประธานกรรมการ
๓) ครูผู้สอนโรงเรียนวัดจันดีทุกคน	กรรมการ
๔) ว่าที่ร้อยตรีหญิงไอรดา สุขเอียด	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปแบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานการศึกษา และ จัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แล้วนำมาจัดทำรูปแบบรายงาน ตามแบบฟอร์ม ของสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ ให้มีความถูกต้องครบถ้วนพร้อมสำหรับ การรายงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗ ตามประเด็นดังนี้

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร มีหน้าที่จัดทำบทสรุปสำหรับผู้บริหารให้ครบถ้วนสมบูรณ์

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวรัตนภรณ์ อินทอง | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวลูกเกตุ คำไหม | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวมณีนีสิกา พูลเพิ่ม | กรรมการ |
| ๔) นางวิไลลักษณ์ จุลเลข | กรรมการและเลขานุการ |

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และ ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น มีหน้าที่ เรียบเรียงผลรายงานการผลประเมินตนเองของสถานศึกษาให้ภาษาสละสลวยถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวธรริตา นพสุวรรณ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสุจิตรา สว่างวงศ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางอวยพร หมวดชนะ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวฤดี วงศ์สวัสดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลและจัดพิมพ์ให้ถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น

๔.๑ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวภาวดี ศรีสุขใส | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวกชพร เพิ่มพูล | กรรมการ |
| ๓) นางบุหงา นาบอน | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๒ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ที่	รายการข้อมูล	ผู้รับผิดชอบการเก็บรวบรวมข้อมูล
๑.	ผลการประเมินพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย	นางวฤดี วงศ์สวัสดิ์
๒.	ผลการจัดการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒	นางสาวบุษยา พรมนุ่น
๓.	ผลการจัดการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๔	นางสาวกชพร ภารสงค์
๔.	ผลการจัดการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖	นางสาวกวิณนาถ นาบอน
๕.	ผลการจัดการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑-๒)	นางสาวสุภาวรรณ มีเสน
๖.	ผลการจัดการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑-๒)	นายภูรินทร์ ยุเหล็ก
๗.	ผลการจัดการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑-๒)	นางสาวอรอนงค์ มณีโชติ
๘.	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์/อ่านคิดวิเคราะห์	นางสาวภักชญญา วิทยาอุดมกุล
๙.	ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน	นางบุหงา นาบอน
๑๐.	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ	นางสาวธรริตา นพสุวรรณ
๑๑.	คำสั่งคณะกรรมการ	
๑๒.	บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเพื่อให้การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อยบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาและเป็นที่ยอมรับของสาธารณชนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายพิทยา สังขะเลขา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันดี

๕. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนวัดจันดี จังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดจันดีได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นายชจร สุธรรม)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดจันดี



(นายพิทยา สังขเลหา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันดี



SAR 2023 WATCHANDEE SCHOOL



☎ 075-486-315
🌐 WWW.WATCHANDEE.AC.TH
✉ jandeesc@gmail.com
📍 M.10 LAKCHANG CHANGKLANG
NAKORN-SI-THAMMARAT